

Наставническая практика по форме «опытный педагог – начинающий специалист»

Наставник: Кладко И.В.

Наставляемые: Петрушенкова Ю.В., Стефаненкова О.Л.

В сентябре 2023 года к педагогической деятельности приступили преподаватели Петрушенкова Ю.В. и Стефаненкова О.Л.

В первые недели семестра с преподавателями проведена диагностика педагогических затруднений и намечены основные задачи, которые необходимо проработать в первую очередь.

Согласно выявленным затруднениям были составлены индивидуальные планы наставничества. Основными направлениями в работе определены: консультирование по разработке и корректировке рабочих программ и календарно-тематических планов по учебным дисциплинам, консультирование по разработке контрольно-измерительных материалов и формирование банка контрольно-оценочных средств для организации и проведения входного, текущего, рубежного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, ознакомление с требованиями заполнения учебного журнала, повышение квалификации через курсовую подготовку, взаимопосещение учебных занятий и их анализ, участие в конкурсных мероприятиях, составление индивидуального плана преподавателя.

Во взаимосвязи с методистом Мельянцевой М.Ю. преподаватели были ознакомлены с основными требованиями к современному уроку, к проектированию методической структуры учебного занятия в зависимости от его типа и вида, приёмами активизации деятельности студентов путем использования инновационных приемов и методов обучения.

1 семестр 2023-2024 учебного года преподаватели, как и студенты, проходили адаптацию, которая была трудной для обеих, но и Юлия Владимировна и Ольга Леонидовна прошли этот этап, преодолевая возникающие трудности.

Преподавателем Петрушенковой Ю.В. были разработаны КТП по всем дисциплинам 1 семестра, материалы ФОС, разработаны технологические карты проведения учебных занятий. Для более качественного выполнения практических работ по дисциплине ОУД 09. География, Юлией Владимировной разработаны инструктивные карточки по каждой практической работе, определяющие цель работы; содержащие задания, необходимые для выполнения; вопросы, направляющие студентов в работе; а также предложения, ориентирующие студентов на выводы в заключении практической работы. Петрушенкова Ю.В. приняла участие в IX Всероссийской конференции по экологическому воспитанию "Образование-2030; учиться и действовать", дистант-форуме. Всероссийская дистант-школа «Шаг в науку и технику»; Всероссийском научно-практическом форуме «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде»; вебинаре всероссийской

наставнической программы "Дела первых" при поддержке Российского движения детей и молодежи "Движение первых"; в Региональном конкурсе «Я рисую свои права». Большое значение для адаптации Юлии Владимировны имеет тот факт, что она имеет педагогическое образование и опыт работы в школе, поэтому ей необходимо было время, чтобы вникнуть в особенности работы в СПО, изучить нормативную базу, проанализировать новые методы и приемы работы на учебном занятии.

Таким образом, индивидуальный план наставничества выполнен. В дальнейшей своей работе, считаю, что Петрушенкова Ю.В. не нуждается в наставничестве.

Преподавателем Стефаненковой О.Л. разработаны КТП на 1 и 2 семестр по дисциплине Обществознание, разработаны контрольно-измерительные материалы для организации и проведения входного и текущего контроля, сейчас преподаватель работает над составлением вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации. Разработаны технологические карты для проведения учебных занятий, теоретические материалы по дисциплине Обществознание. Однако при составлении технологических карт Ольга Леонидовна испытывает ряд трудностей при определении и формулировке целей занятий, с подбором оптимальных приёмов активизации учебного процесса. В связи с этим методистом Мельянцевой М.Ю. предложены материалы школы молодого преподавателя, в которых представлен полный перечень материалов для начинающего педагога. Анализируя занятия Ольги Леонидовны, можно сказать, что занятия подготовлены, проводятся согласно рабочей программе и КТП, прослеживаются основные этапы занятия, при изложении лекционного материала преподавателем эпизодично используются видеоматериалы, проблемные вопросы, работа с источниками. Студенты на занятиях систематически ведут записи лекционного материала, структурируют его в таблицы и схемы, выполняют практические задания. Ольга Леонидовна стремится пополнить свою методическую копилку необходимыми методами и приемами для педагогической работы, постоянно обращается за консультацией. Таким образом, мы с Ольгой Леонидовной проанализировали все возникшие затруднения, наметили первоочередные задачи: структурирование наработанных материалов, составление технологических карт занятий на второй семестр с учетом замечаний, корректировка технологических карт за первый семестр, разработка билетов для проведения экзамена по дисциплине для студентов специальности Операционная деятельность в логистике; посещение учебных занятий коллег. Также прошу рассмотреть возможность повышения квалификации посредством курсовой переподготовки. Индивидуальный план наставничества на первый семестр выполнен, работа будет продолжена во втором семестре.