

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной  
деятельности**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (АОП СПО) базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих АОП СПО.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности» является частью социально-гуманитарного цикла АОП СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 - ЛР 17.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 1-ЛР17	<ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;</li><li>– определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;</li><li>– прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;</li><li>– организовывать продуктивное взаимодействие;</li><li>– анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;</li><li>– применять способы управления эмоциями; применять эффективные способы управления временем;</li><li>– проходить собеседование с реальными работодателями; реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– профессиограмму будущей профессии; понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;</li><li>– закономерности в развитии деятельности; содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);</li><li>– характеристику познавательной деятельности;</li><li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>– навыки личной эффективности;</li><li>– эмоционально-волевые качества личности; механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>– принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления</li></ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	18
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Профессиональный выбор - выбор жизненного пути.	2	
<b>Тема 1.2. Стандартная профессиограмма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма. Типы классификаций профессий.	–	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Составление профессиограммы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Методы составления профессиограммы.	2	
<b>Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР 17
	Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма.	–	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Профессионализм, компетентность: социально-психологическое содержание.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ вариантов развития профессиональной деятельности.	2	

	<b>Практическое занятие №5.</b> Самооценка социально-психологических параметров профессионализма.	2	
<b>Тема 1.4. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.	–	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Определение приоритетов при планировании жизненных и профессиональных перспектив.	2	
<b>Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности	2	
<b>Тема 2.2. Учебная деятельность и ее особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи.	2	
<b>Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Профессиональное самосознание личности.	2	
<b>Раздел 3. Познавательная деятельность</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие.	2	
<b>Тема 3.2. Внимание. Общая характеристика внимания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания обучающихся и способы формирования внимания. Развитие внимания.	2	

<b>Тема 3.3. Мнемические процессы (память).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	2	
<b>Тема 3.4. Интеллектуальные процессы (мышление)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления	–	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Управление интеллектуальными процессами.	2	
<b>Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Возможности и ресурсы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность	2	
<b>Тема 4.2. Эмоционально-волевая характеристика личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли	2	
<b>Тема 4.3. Общение – как важное условие овладения профессией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	2	
<b>Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы.	–	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	2	
<b>Тема 5.2. Технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>поиска работы</b>	Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
<b>Тема 5.3. Этапы и кризисы профессионального становления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности», оснащенного оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

*(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### Основные печатные и электронные издания

1. Адамьянц, Т.З. Социальные коммуникации: учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 200 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06898-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474259>
2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: / А. В. Никольский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 303 с. – ISBN 978-5-534-11748-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-specifika-i-predely-adaptivnosticheloveka-476272#page/1>
3. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И. Психология общения. [www.itshjp.ru /Pshologiya-obshheniya-Uchebriki](http://www.itshjp.ru/Pshologiya-obshheniya-Uchebriki)
4. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г. [www.slovar.plib.ru /dictiary](http://www.slovar.plib.ru/dictiary)
5. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс
6. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

##### Дополнительные источники

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-534-08188-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468779>
2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С.С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-534-10940-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475117>
3. Жернакова, М.Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – ISBN 978-5-534-00331-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468746>

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477204>

#### **Нормативные правовые документы:**

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиограмму будущей профессии;</li> <li>– понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;</li> <li>– закономерности в развитии деятельности;</li> <li>– содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);</li> <li>– характеристику познавательной деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– эмоционально-волевые качества личности;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания профессиограммы будущей профессии;</li> <li>– демонстрирует знания понятия мотива и ценности в профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует знания закономерности в развитии деятельности;</li> <li>– демонстрирует знания содержания параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);</li> <li>– демонстрирует знания характеристики познавательной деятельности;</li> <li>– демонстрирует знания целей, функций, видов и уровней общения;</li> <li>– демонстрирует знания эмоционально-волевых качеств личности;</li> <li>– демонстрирует знания механизмов взаимопонимания в общении;</li> <li>– демонстрирует знания техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– демонстрирует знания принципов профессионального лидерства и эффективного самоуправления.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активное участие в ходе занятия;</li> <li>-устный и письменный опрос.</li> </ul>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;</li> <li>– прогнозировать ситуацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует умение определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-зачет по темам;</li> <li>-решение ситуационных задач;</li> <li>-самоанализ.</li> </ul>

<sup>1</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

<p>межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать продуктивное взаимодействие;</li> <li>– анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;</li> <li>– применять способы управления эмоциями; применять эффективные способы управления временем;</li> <li>– проходить собеседование с реальными работодателями; реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умение прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;</li> <li>– демонстрирует умение организовывать продуктивное взаимодействие;</li> <li>– демонстрирует умение анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления;</li> <li>– демонстрирует умение применять способы управления эмоциями; применять эффективные способы управления временем;</li> <li>– демонстрирует умение проходить собеседование с реальными работодателями; реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности</li> </ul>	
---	--	--