

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Смоленская академия профессионального образования»
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.06 Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной
деятельности**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (АОП СПО) базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих АОП СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности» является частью социально-гуманитарного цикла АОП СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1 - ЛР 17.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 1-ЛР17	<ul style="list-style-type: none">– анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности;– определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития;– прогнозировать ситуацию межличностного восприятия;– организовывать продуктивное взаимодействие;– анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления; – применять способы управления эмоциями; применять эффективные способы управления временем;– проходить собеседование с реальными работодателями; реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности	<ul style="list-style-type: none">– профессиограмму будущей профессии; понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности;– закономерности в развитии деятельности; содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней);– характеристику познавательной деятельности;– цели, функции, виды и уровни общения;– навыки личной эффективности;– эмоционально-волевые качества личности; механизмы взаимопонимания в общении;– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;– принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	10
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	4
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ориентировочная основа овладения профессией		20	
Тема 1.1. Общая ориентировка в профессии в условиях и средствах ее овладения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие о профессии. Выбор профессии, выбор жизненного пути. Этапы профессионального самоопределения. Интерес как побудительная сила при выборе профессии. Виды интересов. Познавательный и профессиональный интерес.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Профессиональный выбор - выбор жизненного пути.	2	
Тема 1.2. Стандартная профессиограмма	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие о стандартной профессиограмме. Анализ профессиограммы будущей профессии. Психограмма. Типы классификаций профессий.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Составление профессиограммы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Методы составления профессиограммы.	2	
Тема 1.3. Профессионализм. Компетентность. Квалификация	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР 17
	Понятие о профессионализме. Понятие о компетентности. Виды профессиональной компетентности. Квалификация. Стороны и критерии профессионализма.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Профессионализм, компетентность: социально-психологическое содержание.	2	
	Практическое занятие №4. Анализ вариантов развития профессиональной деятельности.	2	

Тема 1.4. Уровни профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие о различных видах профессионализма. Профессиональная мотивация. Функции профессиональной мотивации. Понятие о ценностях в профессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Определение приоритетов при планировании жизненных и профессиональных перспектив.	2	
Раздел 2. Учебно-профессиональная деятельность		6	
Тема 2.1. Понятие о деятельности. Структура деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие о деятельности. Участие в деятельности – основа взаимодействия человека с социальной средой. Социально-психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Закономерности развития деятельности	2	
Тема 2.2. Учебная деятельность и ее особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Самоорганизация учебной деятельности. Учение как основной способ развития. Компоненты учебной деятельности. Характеристика этапов процесса усвоения. Формирование умственных действий. Учебные действия. Учебные задания и задачи.	2	
Тема 2.3. Профессиональная деятельность и ее особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Особенности и виды профессиональной деятельности. Стороны труда. Объект труда. Модель специалиста. Модель деятельности и модель личности. Компоненты модели специалиста.	2	
Раздел 3. Познавательная деятельность		8	
Тема 3.1. Сенсорно – перцептивные процессы: ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Качества восприятия. Активность восприятия при обучении. Влияние объема и структуры информации на адекватное восприятие.	2	
Тема 3.2. Внимание. Общая характеристика внимания.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Физиологические механизмы внимания. Качества внимания. Виды внимания и их характеристика. Причины невнимания обучающихся и способы формирования внимания. Развитие внимания.	2	
Тема 3.3. Мнемические процессы (память).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Понятие о представлении, памяти и их физиологических основах. Виды и формы памяти. Общая характеристика процессов памяти. Управление процессом запоминания.	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Интеллектуальные процессы (мышление)	Общая характеристика мышления. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Способы активизации мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества мышления	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
Раздел 4. Учебная и профессиональная творческая деятельность		6	
Тема 4.1. Возможности и ресурсы личности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Реальные и потенциальные возможности развития личности. Типы ресурсов. Понятие: личная эффективность	2	
Тема 4.2. Эмоционально-волевая характеристика личности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Виды и роль эмоций в жизни человека. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические – как результат развития общества. Волевые качества личности. Борьба мотивов, волевое усилие, принятие решения, сила воли	2	
Тема 4.3. Общение – как важное условие овладения профессией	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Общая структура общения, ее особенности, значение, составляющие. Функции общения: интерактивная, коммуникативная, перцептивная. Механизмы и феномены восприятия человека человеком. Особенности вербального и невербального общения. Характеристика компонентов общения, связанная с взаимодействием людей.	2	
Раздел 5. Моделирование профессиональной карьеры		6	
Тема 5.1. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Личная модель профессиональной карьеры. Изучение и анализ профессионального опыта. Соотнесение качеств личности с требованиями профессиограммы и психограммы.	–	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	2	
Тема 5.2. Технологии поиска работы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Системный подход к поиску работы. Основные источники информации о вакантных рабочих местах.	2	
Тема 5.3. Этапы и кризисы профессионального становления	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 1-ЛР17
	Кризисы развития личности. Проблемы профессионального роста. Профессиональные деформации личности. Профессиональные заболевания. Профессиональная компетенция. Изменение профессиональной судьбы.	2	
Промежуточная аттестация		2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социальная адаптация и коммуникации учебной и профессиональной деятельности», оснащенного оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Для обучающихся с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, достаточно повысить степень учета эргономических требований к учебным материалам, чтобы студент с ОВЗ сам мог выбрать размер и тип шрифта при просмотре, полученного материала на экране, убрать или переместить рисунки и т.п., изменить цвета, используемые при оформлении текста, подобрать степень яркости и контраста.

3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы

(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные печатные и электронные издания

1. Адамьянц, Т.З. Социальные коммуникации: учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 200 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06898-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474259>
2. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: / А. В. Никольский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 303 с. – ISBN 978-5-534-11748-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-specifika-i-predely-adaptivnosticheloveka-476272#page/1>
3. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И. Психология общения. [www.itshjp.ru /Pshologiya-obshheniya-Uchebriki](http://www.itshjp.ru/Pshologiya-obshheniya-Uchebriki)
4. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г. [www.slovar.plib.ru /dictiary](http://www.slovar.plib.ru/dictiary)
5. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс
6. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

Дополнительные источники

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-534-08188-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468779>
2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие / С.С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – ISBN 978-5-534-10940-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475117>
3. Жернакова, М.Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – ISBN 978-5-534-00331-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468746>

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477204>

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиограмму будущей профессии; – понятие мотива и ценности в профессиональной деятельности; – закономерности в развитии деятельности; – содержание параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней); – характеристику познавательной деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – эмоционально-волевые качества личности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – принципы профессионального лидерства и эффективного самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания профессиограммы будущей профессии; – демонстрирует знания понятия мотива и ценности в профессиональной деятельности; – демонстрирует знания закономерности в развитии деятельности; – демонстрирует знания содержания параметров профессии (ее материальные и идеальные объекты, предметы, их свойства, явления, процессы и условия деятельности, профессиональной среды и способы взаимодействия в ней); – демонстрирует знания характеристики познавательной деятельности; – демонстрирует знания целей, функций, видов и уровней общения; – демонстрирует знания эмоционально-волевых качеств личности; – демонстрирует знания механизмов взаимопонимания в общении; – демонстрирует знания техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения; – демонстрирует знания принципов профессионального лидерства и эффективного самоуправления. 	<p>Наблюдение за деятельностью в процессе освоения программы дисциплины студента и оценка достижения результата через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -активное участие в ходе занятия; -устный и письменный опрос.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности; – определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития; – прогнозировать ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение анализировать собственную пригодность к выбранной профессиональной деятельности; – демонстрирует умение определять индивидуальные особенности памяти, внимания восприятия и мышления, использовать различные приемы для их развития; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; -тестирования; -зачет по темам; -решение ситуационных задач; -самоанализ.

¹ Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

<p>межличностного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать продуктивное взаимодействие; – анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления; – применять способы управления эмоциями; применять эффективные способы управления временем; – проходить собеседование с реальными работодателями; реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует умение прогнозировать ситуацию межличностного восприятия; – демонстрирует умение организовывать продуктивное взаимодействие; – демонстрирует умение анализировать собственные возможности и ресурсы профессионального становления; – демонстрирует умение применять способы управления эмоциями; применять эффективные способы управления временем; – демонстрирует умение проходить собеседование с реальными работодателями; реализовывать планы собственного профессионального становления по выбранной специальности 	
---	--	--