

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История России

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (ООП СПО) базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы и с учетом Примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих ООП СПО.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06, ЛР1 - ЛР12.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12	Устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; реконструировать и интерпретировать исторические события; синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию; осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая	Основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; основные закономерности и движущие силы исторического развития; духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

	традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Славянский этногенез. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Социально-экономические и политические отношения в Древней Руси. Культурное пространство. Формирование системы земель — самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. Культурное пространство.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1- ЛР12
<b>Тема 1.2. Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование Московского княжества и политика московских князей. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культура XIV—XV веков.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
<b>Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1 Россия в XVI веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в первой половине XVI века. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI века	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
<b>Тема 2.2 Смута в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> «Смута и ее преодоление»	<b>2</b>	ЛР1-ЛР12
<b>Тема 2.3 Россия в XVII веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII века. Внешняя политика России. Культура XVII века		
<b>Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Предпосылки преобразований Петра I. Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени		
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Петр Великий. Строитель великой империи»	2	
<b>Тема 3.2 После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Причины нестабильности политического строя. Российская монархия в 1725—1762 годах.		
<b>Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Россия при Павле I.		
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов		
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Значение движения декабристов»	2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02

<b>Николаевское самодержавие</b>	Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.		ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
<b>Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Внутренняя политика царизма и контрреформы Александра III. Модернизация российской экономики. Внешняя политика России в 1880—1890-е годы		
<b>Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Этноконфессиональная картина России в XIX веке. Культура России в первой половине XIX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904—1905 годов. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Первая русская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма. Столыпинские реформы		
<b>Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914—1921)</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Россия в войнах и революциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия		
	<b>Практическое занятие № 3 «Россия в годы гражданской войны»</b>	2	
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х годов. Переход к нэпу. Образование СССР. Внутриполитическая борьба за власть и установление режима личной власти И. В. Сталина. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.		



<b>Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Свертывание нэпа и перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Характеристика советского общества в 1930-е годы. Установление режима личной власти И. В. Сталина. Советская культура в 1930-е годы. Внешняя политика в 1930-е годы		
<b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года)		
<b>Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год). Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне.		
<b>Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны (1944 год — сентябрь 1945 года)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Роль СССР в создании ООН.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> «Послевоенное устройство мира и крушение колониальной системы»	2	
<b>Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945—1991)</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Послевоенное экономическое развитие страны. Общественно-политическая и культурная жизнь. Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. Холодная война		
<b>Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Противоречия в реформах Н. С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной		

— первая половина 1960-х годов)	сфере. Карибский кризис. Конец «оттепели».		ЛР1-ЛР12
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Новое руководство и попытки решения внутренних проблем страны. Экономическая реформа 1965 года: замыслы и результаты. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовной сферах. Внешняя политика. Агония социализма.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты»	2	
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Новое политическое мышление и внешняя политика. Обострение межнациональных отношений. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.		
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах</b>		<b>2</b>	
Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки. Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности.		
Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1-ЛР12
	Политические и экономические приоритеты. Внешняя политика в конце XX — начале XXI века		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием, техническими средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- демонстрационные стенды;
- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с.

3. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. Изд. 18-е, стереотип. - М.: Академия, 2018.-448 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков, [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498833>.

2. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>).

3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391>.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование).

2. Кириллов, В.В. История России. В 2 частях. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов. – 8-е изд.,

перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование).

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование).

4. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.

5. Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>1</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Знать:</b> Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;</p> <p>основные закономерности и движущие силы исторического развития;</p> <p>духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.</p>	<p>Не менее 60% верных ответов</p>	<p>Тестирование</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Уметь:</b> Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;</p> <p>анализировать историческую</p>	<p>Демонстрируются:</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осознание интересов России в исторических процессах;</p> <p>умение проводить объективную оценку;</p> <p>умение реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>гражданская позиция при</p>	<p>Защита портфолио; представление индивидуального проекта; зачет</p>

<sup>1</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

<p>информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>реконструировать и интерпретировать исторические события;</p> <p>синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;</p> <p>осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	<p>синтезе исторической информации;</p> <p>осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>умение использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>уважение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.</p>	
--	---	--

