

**Карта само - и взаимооценки
развития профессиональных умений начинающего преподавателя**

Методика заполнения карты. Наставляемый и наставник оценивают степень сформированности указанных ниже профессиональных умений по следующим критериям на начало и конец планируемого взаимодействия

Критерии само – и взаимооценки/оценки деятельности преподавателя	Испытываю затруднения Начало/конец планируемого взаимодействия	Владею свободно Начало/конец планируемого взаимодействия	Могу поделиться опытом Начало/конец планируемого взаимодействия
Целевой блок			
Формулирование темы занятия			
Определение целей деятельности			
Реалистичность поставленных целей			
Актуализация целей познавательной деятельности			
Конкретизация результатов познавательной деятельности			
Мотивационный блок			
Вариативность приёмов мотивации к познавательной деятельности			
Использование эмоциональных приёмов мотивации			
Использование познавательных приёмов мотивации			
Использование волевых приёмов мотивации			
Использование социальных приёмов мотивации			
Содержательный блок			
Формирование интереса к теме занятия			
Доступность изложения материала			
Современность изучаемого материала			
Логичность в изложении материала			
Системность изложения материала			

Подтверждение теоретических положений примерами из практики						
Установление межпредметных связей						
Технологический блок						
Эффективность выбора форм и методов для данного типа учебного занятия						
Коррекция занятия в соответствии с возникающими ситуациями						
Создание проблемных ситуаций						
Использование активных форм обучения						
Использование интерактивных форм обучения						
Формирование навыков систематизации учебного материала в форме опорных конспектов, схем, таблиц, диаграмм.						
Работа с учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами						
Использование наглядных пособий						
Использование ТСО: интерактивная доска, компьютер, проектор (нужное подчеркнуть или указать другое)						
Проведение поэтапного закрепления материала						
Наличие вопросов репродуктивного, продуктивного, конструктивного характера (дифференцированный подход к закреплению)						
Своевременность определения домашнего задания						
Наличие инструктажа по выполнению домашнего задания						
Дифференциация домашнего задания						
Контрольно-оценочный блок						
Дифференцированный подход при опросе						
Вариативность форм опроса						
Чёткая формулировка заданий						
Соблюдение времени, отводимого на выполнение заданий в						

процессе опроса						
Своевременность количественной оценки деятельности студента						
Наличие качественной характеристики ответа (определение достоинств и недостатков ответа)						
Организация самостоятельной работы и эффективность её проверки						
Наличие обратной связи с обучающимися. Коррекция ЗУНов на различных этапах занятия						
Рефлексивный блок						
Мотивация к осознанию значения рефлексивной деятельности						
Вариативность в организации рефлексии						
Стимулирование студентов к самооценке						
Участие студента в количественной и качественной самооценке итогов опроса						
Участие студентов в количественной и качественной оценке результатов занятия						
Самоанализ урока преподавателем						
Определение коррекционных мероприятий по результатам урока						
Реализация личностно ориентированного подхода в образовании						
Реализация воспитательных целей						
Педагогическая культура и такт						
Создание атмосферы взаимопонимания						
Партнёрская стратегия взаимоотношений						
Учёт индивидуальных особенностей студентов						
Стимулирование саморазвития личности обучающегося						
Реализация компетентностного подхода в образовании						
Формирование понимания сущности и социальной значимости будущей профессии						

Формирование умений по организации деятельности, определения методов и способов её выполнения, оценки качества						
Формирование умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях						
Формирование умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для решения поставленных задач						
Формирование умения использования информационно-коммуникационных технологий						
Формирование коммуникативной культуры, норм и правил поведения						
Формирование умения самостоятельно определять задачи личностного развития						
Формирование основ здорового образа жизни, соблюдение требований охраны труда						
Критерии оценки деятельности студентов						
Организованность, соблюдение дисциплины						
Внимание						
Проявление интереса к теме						
Активность студентов при опросе						
Самостоятельность суждений						
Владение терминологией предмета						
Развитие навыков коллективной работы						