

Диагностика педагогических затруднений начинающего преподавателя

Критерии самооценки деятельности преподавателя	Испытываю затруднения	Владею свободно	Могу поделиться опытом
Целевой блок			
Формулирование темы занятия			
Определение целей деятельности			
Реалистичность поставленных целей			
Актуализация целей познавательной деятельности			
Конкретизация результатов познавательной деятельности			
Мотивационный блок			
Вариативность приёмов мотивации к познавательной деятельности			
Использование эмоциональных приёмов мотивации			
Использование познавательных приёмов мотивации			
Использование волевых приёмов мотивации			
Использование социальных приёмов мотивации			
Содержательный блок			
Формирование интереса к теме занятия			
Доступность изложения материала			
Современность изучаемого материала			
Логичность в изложении материала			
Системность изложения материала			
Подтверждение теоретических положений примерами из практики			
Установление межпредметных связей			
Технологический блок			
Эффективность выбора форм и методов для данного типа учебного занятия			
Коррекция занятия в соответствии с возникающими ситуациями			
Создание проблемных ситуаций			
Использование активных форм обучения			
Использование интерактивных форм обучения			
Формирование навыков систематизации учебного материала в форме опорных конспектов, схем, таблиц, диаграмм.			
Работа с учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами			
Использование наглядных пособий			
Использование ТСО: интерактивная доска, компьютер,			

проектор (нужное подчеркнуть или указать другое)			
Проведение поэтапного закрепления материала			
Наличие вопросов репродуктивного, продуктивного, конструктивного характера (дифференцированный подход к закреплению)			
Своевременность определения домашнего задания			
Наличие инструктажа по выполнению домашнего задания			
Дифференциация домашнего задания			
Контрольно-оценочный блок			
Дифференцированный подход при опросе			
Вариативность форм опроса			
Чёткая формулировка заданий			
Соблюдение времени, отводимого на выполнение заданий в процессе опроса			
Своевременность количественной оценки деятельности студента			
Наличие качественной характеристики ответа (определение достоинств и недостатков ответа)			
Организация самостоятельной работы и эффективность её проверки			
Наличие обратной связи с обучающимися. Коррекция ЗУНов на различных этапах занятия			
Рефлексивный блок			
Мотивация к осознанию значения рефлексивной деятельности			
Вариативность в организации рефлексии			
Стимулирование студентов к самоцелеполаганию			
Участие студента в количественной и качественной самооценке итогов опроса			
Участие студентов в количественной и качественной оценке результатов занятия			
Самоанализ урока преподавателем			
Определение коррекционных мероприятий по результатам урока			
Реализация личностно ориентированного подхода в образовании			
Реализация воспитательных целей			
Педагогическая культура и такт			
Создание атмосферы взаимопонимания			
Партнёрская стратегия взаимоотношений			
Учёт индивидуальных особенностей студентов			
Стимулирование саморазвития личности обучающегося			
Реализация компетентностного подхода в образовании			
Формирование понимания сущности и социальной значимости будущей профессии			
Формирование умений по организации деятельности, определения методов и способов её выполнения,			

оценки качества			
Формирование умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях			
Формирование умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для решения поставленных задач			
Формирование умения использования информационно-коммуникационных технологий			
Формирование коммуникативной культуры, норм и правил поведения			
Формирование умения самостоятельно определять задачи личностного развития			
Формирование основ здорового образа жизни, соблюдение требований охраны труда			
Критерии оценки деятельности студентов			
Организованность, соблюдение дисциплины			
Внимание			
Проявление интереса к теме			
Активность студентов при опросе			
Самостоятельность суждений			
Владение терминологией предмета			
Развитие навыков коллективной работы			