

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03 Иностраный язык (английский язык)**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1 Пояснительная записка   | 4  |
| 2 Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»<br>(английский язык)   | 5  |
| 3 Место учебной дисциплины в учебном плане  | 8  |
| 4 Результаты освоения учебной дисциплины  | 8  |
| 5 Тематическое планирование   | 9  |
| 6 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  | 15 |
| 7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение<br>программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский<br>язык) | 20 |
| 8 Рекомендуемая литература  | 21 |

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) включает содержание учебного материала,

последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **2 Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)**

«Иностранный язык» (английский язык) как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и

поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов

и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

### **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **3 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **4 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **5 Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: - 196 часов, из них

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 130 часов;



внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 66 часов.

### Рабочий тематический план

| № п/п | Наименование и содержание разделов, тем  | Количество часов |           |
|-------|--|------------------|-----------|
|       |  | Аудиторн         | Самост.   |
| 1     | <b>Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык).</b> Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. <b>Основные варианты английского языка, их сходство и различия.</b> Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.   | 2                | -         |
| 2     | <b>Раздел 1 Основное содержание</b>  | <b>98</b>        | <b>50</b> |
| 3     | <b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b><br><b>Лексические единицы темы.</b><br><b>Грамматические категории</b> и способы их выражения: <b>Глаголы to be, to have, to do</b> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Спряжение глаголов to be и to have в Present Simple.<br>Синтаксический строй языка: употребление глагола to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | 2                |           |
| 4     | <b>Самостоятельная работа № 1:</b> составление вопросов для интервью с известным человеком.  |                  | 1         |
| 5     | <b>Тема 1.2</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).<br><b>Лексические единицы темы.</b><br><b>Грамматические категории</b> и способы их выражения: личные и притяжательные местоимения.<br>Синтаксический строй языка: порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях.   | 6                |           |
| 6     | <b>Самостоятельная работа № 2:</b> подготовка проекта о жизни известного человека: описание внешности и биографические факты.  |                  | 2         |
| 7     | <b>Тема 1.3</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.<br><b>Лексические единицы темы.</b><br><b>Грамматические категории</b> и способы их выражения: простое настоящее время the Present Simple Tense: образование и употребление.<br>Синтаксический строй языка: утвердительные, отрицательные и вопросительные конструкции в простом настоящем времени.  | 8                |           |
| 8     | <b>Самостоятельная работа № 3:</b> подготовка устного сообщения по теме «Моя семья».   |                  | 2         |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 9  | <b>Самостоятельная работа № 4:</b> выполнение грамматических упражнений по теме «Простое настоящее время».   |   | 2 |
| 10 | <b>Тема 1.4</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: образование множественного числа имен существительных. Предлоги места и направления.<br>Синтаксический строй языка: Структуры there is/there are, их употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных конструкциях. | 8 |   |
| 11 | <b>Самостоятельная работа № 5:</b> выполнение грамматических упражнений по темам «Множественное число имен существительных» и «Предлоги места и направления».  |   | 2 |
| 12 | <b>Самостоятельная работа № 6:</b> подготовка проекта на одну из тем по выбору студента «Комната моей мечты», «Мое учебное заведение», «Аудитория, которая нравится больше всего».   |   | 2 |
| 13 | <b>Тема 1.5</b> Распорядок дня студента колледжа.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: количественные и порядковые числительные; простые и десятичные дроби; даты и обозначения времени; предлоги времени.   | 8 |   |
| 14 | <b>Самостоятельная работа № 7:</b> выполнение тестовых заданий на употребление числительных.   |   | 2 |
| 15 | <b>Самостоятельная работа № 8:</b> написание мини-сочинения на тему «Распорядок дня студента».   |   | 2 |
| 16 | <b>Тема 1.6</b> Хобби, досуг.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: Герундий. Сочетания некоторых глаголов (like, love, dislike, hate, start, begin, continue, stop, enjoy, и др.) с инфинитивом и герундием.   | 8 |   |
| 17 | <b>Самостоятельная работа № 9:</b> составление глоссария по теме «Виды увлечений».   |   | 2 |
| 18 | <b>Самостоятельная работа № 10:</b> подготовка презентации по теме «Мои увлечения».  |   | 2 |
| 19 | <b>Тема 1.7</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти)<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: наречия и выражения места и направления.<br>Синтаксический строй языка: специальные вопросы.   | 8 |   |
| 20 | <b>Самостоятельная работа № 11:</b> выполнение грамматических упражнений по темам «Специальные вопросы».   |   | 2 |
| 21 | <b>Самостоятельная работа № 12:</b> подготовка устного сообщения на одну из тем по выбору студента: «Описание маршрута от дома до самого популярного места в городе», «Экскурсия по родному городу».   |   | 2 |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 22 | <b>Тема 1.8</b> Магазины, товары, совершение покупок.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Неопределенные местоимения и их производные.  | 8 |   |
| 23 | <b>Самостоятельная работа № 13:</b> составление глоссария по теме «Совершение покупок».  |   | 1 |
| 24 | <b>Самостоятельная работа № 14:</b> подготовка и ведение устного сообщения - диалога по теме «В магазине».   |   | 2 |
| 25 | <b>Тема 1.9</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: Образование степеней сравнения имен прилагательных и наречий и их правописание.<br>Синтаксический строй языка: сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.   | 6 |   |
| 26 | <b>Самостоятельная работа № 15:</b> выполнение упражнений по теме «Степени сравнения имен прилагательных».   |   | 2 |
| 27 | <b>Самостоятельная работа № 16:</b> создание презентации на одну из тем «Летние и зимние виды спорта», «Символы олимпийского движения».  |   | 2 |
| 28 | <b>Тема 1.10</b> Экскурсии и путешествия.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: Образование и употребление the Present Continuous.<br>Синтаксический строй языка: конструкция to be going to do sth. Утвердительные, отрицательные и вопросительные конструкции в Present Continuous.   | 8 |   |
| 29 | <b>Самостоятельная работа № 17:</b> выполнение упражнений по теме «The Present Continuous Tense».  |   | 1 |
| 30 | <b>Самостоятельная работа № 18:</b> подготовка проекта на тему «Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».  |   | 2 |
| 31 | <b>Тема 1.11</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: правильные и неправильные глаголы; образование и употребление the Past Simple Tense. Образование и употребление the Future Simple Tense.<br>Синтаксический строй языка: конструкция used to + инфинитив. Утвердительные, отрицательные и вопросительные конструкции в Past Simple и Future Simple. | 8 |   |
| 32 | <b>Самостоятельная работа № 19:</b> подготовка устного сообщения на тему «Визитная карточка Москвы» с опорой на план.  |   | 2 |
| 33 | <b>Самостоятельная работа № 20:</b> создание презентации на тему «Политическая система и национальные символы России».   |   | 2 |
| 34 | <b>Тема 1.12</b> Англоговорящие страны, географическое   | 6 |   |

|    |   |           |           |
|----|---|-----------|-----------|
|    | <p>положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> <p>Лексические единицы темы.</p> <p>Грамматические категории и способы их выражения: образование форм страдательного залога. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артиклей с географическими названиями и с названиями стран света.</p> <p>Синтаксический строй языка: коммуникативные структуры, содержащие формы страдательного залога.</p> |           |           |
| 35 | <b>Самостоятельная работа № 21:</b> заполнение анкеты на получение визы.  |           | 1         |
| 36 | <b>Самостоятельная работа № 22:</b> выполнение грамматических упражнений по темам «Страдательный залог» и «Артикли».  |           | 2         |
| 37 | <b>Самостоятельная работа № 23:</b> составление кроссворда/викторины на тему «Англоговорящие страны: общие сведения, обычаи и традиции».  |           | 2         |
| 38 | <b>Тема 1.13</b> Научно-технический прогресс.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.<br>Синтаксический строй языка: союзы, используемые в придаточных условия.   | 8         |           |
| 39 | <b>Самостоятельная работа № 24:</b> выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения».  |           | 2         |
| 40 | <b>Самостоятельная работа № 25:</b> подготовка презентации на тему «Современные чудеса света».  |           | 2         |
| 41 | <b>Тема 1.14</b> Человек и природа, экологические проблемы.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: Прямая и косвенная речь. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.<br>Синтаксический строй языка: согласование времен.  | 6         |           |
| 42 | <b>Самостоятельная работа № 26:</b> выполнение упражнений по теме «Прямая и косвенная речь. Согласование времен».   |           | 1         |
| 43 | <b>Самостоятельная работа № 27:</b> составление вопросов для интервью по теме «Как спасти планету?».  |           | 1         |
| 44 | <b>Самостоятельная работа № 28:</b> подготовка устного монологического высказывания по теме «Глобальные экологические проблемы».  |           | 2         |
| 45 | <b>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>30</b> | <b>16</b> |
| 46 | <b>Тема 2.1</b> Достижения и инновации в области науки и техники.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.   | 8         |           |
| 47 | <b>Самостоятельная работа № 29:</b> выполнение  |           | 1         |

|    |   |            |           |
|----|---|------------|-----------|
|    | грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».  |            |           |
| 48 | <b>Самостоятельная работа № 30:</b> работа с тематическим текстом, выбор необходимой информации, составление диалога по теме «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации».            |            | 2         |
| 49 | <b>Самостоятельная работа № 31:</b> подготовка индивидуального проекта на тему: «Каким должен быть современный профессионал?»   |            | 2         |
| 50 | <b>Тема 2.2</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: Образование и употребление the Present Perfect и the Past Perfect. Различие в употреблении временных форм Past Perfect и Past Simple. | 8          |           |
| 51 | <b>Самостоятельная работа № 32:</b> работа с текстом по специальности, выбор необходимой информации, составление плана и краткое обобщение содержания текста.   |            | 2         |
| 52 | <b>Самостоятельная работа № 33:</b> выполнение грамматических упражнений на употребление временных форм группы Perfect.   |            | 2         |
| 53 | <b>Тема 2.3</b> Современные компьютерные технологии в промышленности.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: Образование и употребление временных форм группы Perfect Continuous.   | 8          |           |
| 54 | <b>Самостоятельная работа № 34:</b> подготовка устного сообщения - диалога на тему «Посещение вычислительного центра».  |            | 2         |
| 55 | <b>Самостоятельная работа № 35:</b> выполнение грамматических упражнений на употребление временных форм группы Perfect.   |            | 1         |
| 56 | <b>Тема 2.4</b> Отраслевые выставки.<br>Лексические единицы темы.<br>Грамматические категории и способы их выражения: повторение грамматических явлений и синтаксических структур, изученных в рамках курса.<br>Итоговое занятие. Проведение дифференцированного зачета.              | 6          |           |
| 57 | <b>Самостоятельная работа № 36:</b> подготовка устного сообщения - диалога на одну из тем по выбору студента: «На международной специализированной выставке», «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии».   |            | 2         |
| 58 | <b>Самостоятельная работа № 37:</b> выполнение обобщающих лексико-грамматических упражнений. Подготовка к дифференцированному зачету.   |            | 2         |
|    | Итого   | <b>130</b> | <b>66</b> |
|    | <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>196</b> |           |
|    | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>130</b> |           |
|    | в том числе:  |            |           |
|    | практические работы   | 130        |           |

|  |           |
|--|-----------|
| контрольные работы                             | -         |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b> | <b>66</b> |
| в том числе:                                   |           |
| составление вопросов для интервью              | 2         |
| подготовка проекта                             | 8         |
| подготовка устного сообщения                   | 14        |
| выполнение упражнений и тестовых заданий       | 22        |
| написание мини-сочинения                       | 2         |
| составление глоссария                          | 3         |
| подготовка презентации                         | 8         |
| работа с текстом                               | 4         |
| заполнение анкеты                              | 1         |
| составление кроссворда                         | 2         |

## 6 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения                        | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)   |
|--|--|
| <b>Виды речевой деятельности</b>           |  |
| <b>Аудирование</b>                         | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p> |
| <b>Говорение:</b><br>- монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.<br/>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.<br/>Составлять вопросы для интервью.<br/>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>  |
| - диалогическая речь            | <p>Уточнять и дополнять сказанное.<br/>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br/>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br/>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.<br/>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.<br/>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.<br/>Проводить интервью на заданную тему.<br/>Запрашивать необходимую информацию.<br/>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.<br/>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.<br/>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.<br/>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.<br/>Соблюдать логику и последовательность высказываний.<br/>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.<br/>Быстро реагировать на реплики партнера.<br/>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| <b>Чтение</b><br>- просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.<br/>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>  |
| - поисковое                     | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.<br/>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.<br/>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.<br/>Группировать информацию по определенным</p>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | признакам.  |
| - ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  |
| - изучающее       | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).<br>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.<br>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.<br>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.<br>Отделять объективную информацию от субъективной.<br>Устанавливать причинно-следственные связи.<br>Извлекать необходимую информацию.<br>Составлять реферат, аннотацию текста.<br>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.  |
| <b>Письмо</b>     | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.<br>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.<br>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).<br>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.<br>Запрашивать интересующую информацию.<br>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.<br>Составлять резюме.<br>Составлять рекламные объявления.<br>Составлять описания вакансий.<br>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.<br>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.<br>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.<br>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).<br>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. |



|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>  |
| <b>Речевые навыки и умения</b> |   |
| <b>Лексические навыки</b>      | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |
| <b>Грамматические навыки</b>   | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p> |
| <b>Орфографические навыки</b>  | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>  |
| <b>Произносительные навыки</b> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного;</p>   |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.   |
| <b>Специальные навыки и умения</b> | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.<br>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

## **7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предполагает наличие учебного кабинета «Лингафонный кабинет», библиотеки, читального зала, в которых обеспечивается свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по английскому языку, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) входят:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов;
- слайд – презентации к дисциплине;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО - ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной и другой литературой по разным вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

## **8 Рекомендуемая литература**

### **Основные источники:**

1. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.

### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И. П. «Английский язык: Учебник». – Ростов на Дону.: Феникс, 2008. – 318 с.

2. Восковская А.С., Карпова Т.А. «Английский язык» - Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.

3. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

4. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

6. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.— М., 2014.

7. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

9. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских

колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

10. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

11. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

12. Агабекян И. П. «Английский для технических вузов». - Ростов-на-Дону, 2009 г.

13. Бонами Д. «Английский язык для будущих инженеров».- М., АСТ «Астрель», 2009 г.

14. Барановская Т.В. «Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие» - Киев: ООО «ИП Логос-М», 2012 г.

15. Бонк Н. А., Левина И. И., Бонк И. А. Английский шаг за шагом: Курс для начинающих. В 2-х т. Т. 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2009-2010.

16. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Альта – Принт, ООО Изд – во «Дом. XXI век», 2009. – 544 с.

17. Англо-русский, русско-английский язык словарь с грамматическим приложением. – М.: АСТ; 2010. – 383 с.

18. Толковый англо-русский и русско-английский словарь компьютерных терминов- М : Альта-Принт. ООО Изд. «Дом 21век» 2009 г.

### **Интернет-источники:**

1. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

3. Энциклопедия «Британника». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)

4. Longman Dictionary of Contemporary English. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

5. Сайт для изучающих английский язык Study.ru.: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.study.ru/>

6. Грамматика английского языка в таблицах: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://english.lingo4u.de/>

7. Электронная версия газеты «Английский язык». Приложение к газете «1 сентября»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://eng.1september.ru/>