

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, наименование ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- составлять план действия и определять необходимые ресурсы;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы решения профессиональных задач; - порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи и необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации

	поиска	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат деятельности;</li> <li>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- планировать процесс реализации</li> </ul>	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психология коллектива;</li> <li>- психология личности;</li> <li>- психология общения</li> </ul>
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свои мысли на государственном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессионального, социального и культурного контекста;</li> </ul>
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии и презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- общечеловеческие ценности</li> </ul>
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности и пути ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности);</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>

	профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать информационные технологии и современное программное обеспечение для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- понимать тексты профессиональной документации на государственном и иностранном языке	- правила работы с документацией лексический минимум, относящийся к процессам профессиональной деятельности
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития;	– понятия гражданина и защитника великой страны; – принципы честности, порядочности, открытости; понятия экономически активного населения, студенческого и территориального самоуправления; условия добровольчества, формы общественных организаций;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	– нормы правопорядка; идеалы гражданского общества; принципы обеспечения безопасности; права и свободы граждан России. Понятие субкультур, групп с деструктивным и девиантным поведением. Меры по предупреждению социально опасного поведения окружающих;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное	– понятия труда; сетевой среды, личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; – основы родной культуры, истории, этнографии; – понятие старшего

<p>девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>поколения, волонтерских движений; меры социальной поддержки;  – понятия ценности личности человека, уникальности, формы и виды деятельности;  – различные этнокультуры, социальные, конфессиональные и иные группы. Мероприятия по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>– правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; меры по предупреждению либо преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Характеристика психологической устойчивости и принципы ее формирования в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>– способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;  – понятие эстетических ценностей, обладающих основами эстетической культуры;</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>– понятия семейных ценностей, семьи; принципы</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>– понятия семейных ценностей, семьи; принципы</p>

<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической.</p>	<p>воспитания детей, демонстрирующих неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p> <p>– понятия диалога, взаимопонимания, сотрудничества; цели в профессиональной деятельности;</p> <p>– понятие непрерывного образования;</p> <p>– способы решения общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– понятия основ экологической культуры и экологического мышления;</p> <p>– понятия культуры и искусства, культуры речи и культуры поведения, красоты и гармонии;</p> <p>– принципы ответственности, пунктуальности, дисциплинированности, трудолюбия, критического мышления, нацеленного на достижение поставленных целей; профессиональная жизнестойкость.</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13 Демонстрирующий</p>		

<p>готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>		
<p>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		
<p>ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>		
<p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>		



<p>ЛР 18 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<i>Во взаимодействии с преподавателем, в том числе:</i>	44
теоретическое обучение	44
практические занятия	0
<i>Самостоятельная учебная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	
	<i>Лекционное занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</i> Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	ОК 01-10 ЛР1-12
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Тема: Основные тенденции развития внутренней и внешней политики СССР к 1980-м гг.</b> 1. Основные аспекты идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. (Анализ исторических карт и документов).	2	
<i>Семинарское занятие</i> <b>Тема: Тенденции развития искусства и художественной литературы.</b> 1. Характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 2. Духовная оппозиция в СССР. Российская творческая элита. 3. Расцвет национальных культур. Связь представителей национальной культуры с общественно-политической деятельностью. 4. Культура молодежного бунта.	2		
<b>Тема 1.2</b> <b>Дезинтеграционные</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	
	<i>Лекционное занятие. Политические события в Восточной Европе во второй</i>	2	

<b>процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>половине 80-х гг.</b> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		<i>OK 01-10 ЛР 1-18</i>
	<i>Лекционное занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</i>	2	
	<i>Самостоятельная учебная работа Ответы на вопросы по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.».</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 01-10 ЛР 1012 ЛР 13-15</i>
	<i>Лекционное занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</i>	2	
	<i>Лекционное занятие. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</i>	2	
	<i>Самостоятельная учебная работа Составление сравнительной таблицы по теме: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.».</i>	2	
	<i>Семинарское занятие Тема: Анализ программных документов в отношении постсоветского пространства. Культурный, социально-экономический и политический аспекты. 1. Программный документ ООН. 2. Программный документ ЮНЕСКО. 3. Программный документ ЕС. 4. Программный документ ОЭСР.</i>	2	
<b>Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01-10 ЛР 1-18</i>
	<i>Лекционное занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</i>	2	
	<i>Лекционное занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</i>	2	
	<i>Семинарское занятие Тема: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</i>	2	

	<p>1. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p> <p>2. История российско-кавказских отношений – предыстория конфликта. Модели решения конфликта.</p> <p>3. Реформа территориального устройства РФ в 90-е гг.</p>		
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 01-10 ЛР 1-18</i>
	<i>Лекционное занятие. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</i>	2	
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Тема: Россия и мировые интеграционные процессы.</b> 1. Основные направления европейской интеграции. Ступени интеграции в Западной Европе: ВТО, ОЕЭС, ЕЭС, ЕС. 2. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	1	
	<b>Самостоятельная учебная работа</b> <i>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО</i>	1	
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Тема: Основные образовательные проекты с 1992 г.</b> Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
<b>Тема 2.4 Развитие культуры в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<i>OK 01-10 ЛР 1-12 ЛР 15-18</i>
	<i>Лекционное занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</i>	2	
	<i>Лекционное занятие. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Активизация миграции населения. Миграции населения: насильственные и добровольные. Процесс этнической и религиозной консолидации населения.</i>	2	
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Тема: «Традиции национальных культур народов России».</b> 1. Влияния на людей идей «массовой культуры». 2. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в	2	

	условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Формирование «общеевропейской» культуры.		
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Тема: «Россия как часть мирового информационно-культурного пространства».</b> 1. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. 2. Теория «общества «всеобщего благоденствия» (Л. Эрхард).	2	
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Тема: «Причины кризиса «общества «всеобщего благоденствия».</b> 1. Неоконсерватизм как идейное течение. 2. СМИ и массовая культура. СМИ как инструмент влияния на сознание людей. Феномен массовой культуры. Массовая культура – фактор формирования индустрии досуга. <b>Контрольная работа.</b>	2	
<b>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>ОК 01-10</i> <i>ЛР 1-12</i> <i>ЛР 14-17</i>
	<i>Лекционное занятие. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</i> Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.	2	
	<i>Лекционное занятие. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.</i> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	2	
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Тема: Перспективы развития РФ в современном мире.</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	1	

	<i>Самостоятельная учебная работа</i> <i>Творческое сочинение по теме: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе».</i>	<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b><i>дифзачет</i></b>	
<b><i>Всего (часов)</i></b>		<b><i>48</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Социально-экономических дисциплин; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебные рабочие места;
- учебная доска;
- экран;
- проектор переносной;
- ноутбук;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). – М.: «Академия», 2014. – 252с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Зуев М.Н. История России: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2014. – 636с.

2. Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2014. – 665с.

3. Нагаева Гильда. Справочник. Все даты истории. – М.: Феникс, 2015, 222с.

4. Некрасова М.Б. История России: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015, 415с.

5. Орлов А.С. Хрестоматия по истории: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2015, 592с.

6. Самыгин С.И. История: Учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений всех профилей. – М.: КноРус, 2014. – 312с.

7. Самыгин С.И. История: Учебное пособие. – М.: Феникс, 2015, 491с.

8. Семин В.П. История: Учебное пособие для СПО. – М.: КноРус, 2015. – 304с.

### Интернет-ресурсы:

1. Центральная электронная библиотека. Режим доступа: <http://lib.ru/>
2. Публичная Электронная Библиотека. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>
3. Электронная библиотека IQlib. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
4. Информационные базы данных «Гарант», «Консультант+».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Знания:</b> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- грамотно разбираться в основных источниках информации и ресурсах для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.
- методы решения профессиональных задач	- грамотно понимать методы решения профессиональных задач	
- порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности;	- ориентироваться в порядке оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности;	
- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	- правильно разбираться в номенклатуре информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	
- приемы структурирования информации;	- правильно использовать приемы структурирования информации	
- формат оформления результатов поиска информации;	- формат оформления результатов поиска информации;	
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;	- ориентироваться в возможных траекториях профессионального развития и самообразования;	
- психологию коллектива;	- понимать психологию коллектива;	
- психологию личности;	- понимать психологию личности;	
- психологию общения;	- владеть приемами психологии общения;	
- особенности профессионального, социального и культурного контекста.	- осознавать особенности профессионального, социального и культурного контекста.	
- основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- ориентироваться основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста	
- общечеловеческие ценности	- ориентироваться в общечеловеческих ценностях	
- правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;	- соблюдать правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	



- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	- соблюдать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности и пути ресурсосбережения	- иметь представление об основных ресурсах, задействованных в профессиональной деятельности и определять пути ресурсосбережения		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- иметь представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;		
- основы здорового образа жизни;	- грамотно владеть основами здорового образа жизни;		
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	- соблюдать условия профессиональной деятельности и осознавать зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)		
- средства профилактики перенапряжения	- применять средства профилактики перенапряжения		
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	- разбираться в современных средствах и устройствах информатизации, соблюдать порядок их применения и ориентироваться в программном обеспечении в профессиональной деятельности		
- правила работы с документацией, лексический минимум, относящийся к процессам профессиональной деятельности	- соблюдать правила работы с документацией, оперировать лексическим минимумом, относящимся к процессам профессиональной деятельности		
<b>Умения:</b> - составлять план действия и определять необходимые ресурсы	- оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, составление и заполнение аналитических таблиц. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач.
- находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.		
- использовать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.		
- оценивать результат деятельности	- проводит оценку результата и последствия своих действий		
- определять задачи и необходимые источники информации	- выделяет из всех возможных источников нужные ресурсы, в том		

	числе неочевидные
- планировать процесс поиска	- планирует информационный поиск из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач
- структурировать получаемую информацию	- структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска
- выделять наиболее значимое в перечне информации	- проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты
- оценивать практическую значимость результатов поиска	- интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности
- оформлять результаты поиска	- умеет правильно оформлять результаты поиска
- выстраивать траектории профессионального и личностного развития	- определение траектории профессионального и личностного развития
- планировать процесс реализации	- разработка плана профессионального, личностного развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды	- планирование профессиональной деятельности и организация работы коллектива
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач
- излагать свои мысли на государственном языке.	- изложение устно и письменно своих мыслей в профессиональном, социальном и культурном контексте на государственном языке
- описывать значимость своей профессии и презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	- демонстрация социальной значимости своей профессии (специальности) и поведения на основе общечеловеческих ценностей
- соблюдать нормы экологической безопасности	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
- определять направления	- обеспечение ресурсосбережения

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	на рабочем месте
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	- профилактика профессиональных заболеваний
- использовать информационные технологии и современное программное обеспечение для решения профессиональных задач	- применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
- понимать тексты профессиональной документации на государственном и иностранном языке	- использование профессиональной документации на государственном и иностранном языке