

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Перечень развиваемых компетенций	4
3. Структура и содержание учебной дисциплины	5
4. Условия реализации учебной дисциплины	11
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО-ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы СПО.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «История» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина «История» общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивается следующими дисциплинами общеобразовательного цикла: «История», «Обществознание».

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX-начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX-начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – 58 часов в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## **2 ПЕРЕЧЕНЬ РАЗВИВАЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Дисциплина направлена на развитие следующих общих компетенций (ОК, ЛР):

<b>Код, наименование ОК , ЛР</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- составлять план действия и определять необходимые ресурсы;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы решения профессиональных задач; - порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -определять задачи и необходимые источники информации; - планировать процесс поиска;	- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;

оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат деятельности;</li> <li>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>- планировать процесс реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать свои мысли на государственном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессионального, социального и культурного контекста;</li> </ul>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии и презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- общечеловеческие ценности</li> </ul>
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности и пути ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной</li> </ul>

	характерными для данной профессии (специальности)	деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- использовать информационные технологии и современное программное обеспечение для решения профессиональных задач	- современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - оценка собственного продвижения, личностного развития;	- понятия гражданина и защитника великой страны; - принципы честности, порядочности, открытости; понятия экономически активного населения, студенческого и территориального самоуправления;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в исследовательской и	условия добровольчества, формы общественных организаций; - нормы правопорядка; идеалы гражданского общества; принципы обеспечения

<p>продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p>	<p>безопасности; права и свободы граждан России. Понятие субкультур, групп с деструктивным и девиантным поведением. Меры по предупреждению социально опасного поведения окружающих;</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>– понятия труда; сетевой среды, личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»; – основы родной культуры, истории, этнографии; – понятие старшего поколения, волонтерских движений; меры социальной поддержки; – понятия ценности личности человека, уникальности, формы и виды деятельности;</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>– различные этнокультуры, социальные, конфессиональные и иные группы. Мероприятия по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>– правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; меры по предупреждению либо преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Характеристика</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в</p>	<p>разумного природопользования,</p>	<p></p>

<p>социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>психологической устойчивости и принципы ее формирования в ситуативно сложных или стремительно</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической.</p>	<p>меняющихся ситуациях;</p> <p>– способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>– понятие эстетических ценностей, обладающих основами эстетической культуры;</p> <p>– понятия семейных ценностей, семьи; принципы воспитания детей, демонстрирующих неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p>
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической.</p>	<p>– принципы ответственности, пунктуальности, дисциплинированности, трудолюбия, критического мышления, нацеленного на достижение поставленных целей; профессиональная жизнестойкость;</p> <p>– представление о возможных ограничителях свободы своего профессионального выбора;</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической.</p>	<p>– представление о возможных ограничителях свободы своего профессионального выбора;</p> <p>– понятие о профессиональной конкуренции, правила конструктивной</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий</p>		



<p>основами эстетической культуры.</p>		<p>критики;</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		<p>– представление о изменяющихся условиях на рынке труда, о формах трудовой деятельности, понятие безработицы и ее виды;</p>
<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>		<p>– способы поддержания престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;</p>
<p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>		<p>– цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России;</p>
<p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		<p>– критерии личной успешности;</p>
<p>ЛР 16 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму,</p>		<p>– представление о цифровой экономике;</p> <p>– оптимальные алгоритмы решения задач цифровой экономики;</p> <p>– представление о самостоятельности и ответственности в принятии решений во всех сферах своей деятельности.</p>

обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности		
ЛР 17 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.		

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>В том числе:</b>	
Лекционные занятия	24
Семинарские занятия	23
Контрольная работа	1
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	10
<b>в том числе:</b>	
<i>составление сравнительно-аналитических таблиц</i>	1
<i>создание презентации</i>	2
<i>написание реферата</i>	4
<i>написание эссе</i>	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<i>Лекционное занятие.</i> <b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b> Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	<i>ОК 1-6 ЛР 1-12</i>
	<i>Семинарское занятие</i>	4	
	<p><b><i>Тема:</i> Основные тенденции развития внутренней и внешней политики СССР к 1980-м гг.</b></p> <p>1. Основные аспекты идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</p> <p>2. Основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. (Анализ исторических карт и документов).</p> <p><b><i>Тема:</i> Тенденции развития искусства и художественной литературы.</b></p> <p>1. Характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.</p> <p>2. Духовная оппозиция в СССР. Российская творческая элита.</p> <p>3. Расцвет национальных культур. Связь представителей национальной культуры с общественно-политической деятельностью.</p> <p>4. Культура молодежного бунта.</p>	2	<i>ОК 7-9 ЛР 1-12</i>

	<i>Самостоятельная работа студента №1.</i> Создание презентации по теме: «Основные стили и направления художественного и литературного искусства СССР 70-80-х гг.»	2	
<b>Тема 1.2</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	<i>Лекционное занятие. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</i> Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	ОК 1-6 ЛР 1-12
	<i>Лекционное занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</i> Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	
	<i>Семинарские занятия</i> <i>Тема: Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</i> 1. Деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Биографические портреты политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов руководителей государства. 3. Экономический, внешнеполитический, культурный и геополитический анализ событий 1989-1991 гг. в Восточной Европе и СССР.	2	ОК 7-9 ЛР 1-12
<b>Раздел 2</b> Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		44	
<b>Тема 2.1</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лекционное занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</i> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	2	ОК 1-7 ЛР 1-12 ЛР 13-14
	<i>Лекционное занятие. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</i> Планы НАТО в отношении России.	2	
	<i>Семинарские занятия</i> <i>Тема: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</i> 1. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	ОК 6-9 ЛР 1-17
	<i>Тема: Анализ программных документов в отношении постсоветского пространства.</i> Культурный, социально-экономический и политический аспекты. 1. Программный документ ООН. 2. Программный документ ЮНЕСКО.	2	

	3. Программный документ ЕС. 4. Программный документ ОЭСР.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>Лекционное занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.</i> Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	<i>OK 1-9 ЛР 1-17</i>
	<i>Лекционное занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</i>	2	
	Семинарские занятия <i>Тема: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</i> 1. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. История российско-кавказских отношений – предыстория конфликта. Модели решения конфликта. 3. Реформа территориального устройства РФ в 90-е гг.	2	<i>OK 7-9 ЛР 1-12 ЛР 13-17</i>
<b>Тема 2.3</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	Содержание учебного материала.	7	
	<i>Лекционное занятие. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».</i> Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	<i>OK 1-6 ЛР 1-17</i>
	Семинарское занятие <i>Тема: Россия и мировые интеграционные процессы.</i> 1. Основные направления европейской интеграции. Ступени интеграции в Западной Европе: ВТО, ОЕЭС, ЕЭС, ЕС. 2. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	<i>OK 7-9 ЛР 1-12 ЛР 13-17</i>
	<i>Тема: Основные образовательные проекты с 1992 г.</i> Причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента № 2.</i> Составление сравнительно-аналитической таблицы: «Общие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX -начала XXI вв.»	1	

<b>Тема 2.4</b> <b>Развитие культуры в России.</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	<i>Лекционное занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</i>	2	<i>ОК 1-6</i> <i>ЛР 1-15</i>
	<i>Лекционное занятие. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Активизация миграции населения. Миграции населения: насильственные и добровольные. Процесс этнической и религиозной консолидации населения.</i>	2	
	Семинарское занятие	2	<i>ОК 7-9</i> <i>ЛР 1-12</i> <i>ЛР 13-17</i>
	<i>Тема: «Традиции национальных культур народов России».</i> 1. Влияния на людей идей «массовой культуры». 2. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Формирование «общевропейской» культуры.		
	<i>Тема: «Россия как часть мирового информационно-культурного пространства».</i> 1. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. 2. Теория «общества «всеобщего благоденствия» (Л. Эрхард).		
<i>Тема: «Причины кризиса «общества «всеобщего благоденствия».</i> 1. Неоконсерватизм как идейное течение. 2. СМИ и массовая культура. СМИ как инструмент влияния на сознание людей. Феномен массовой культуры. Массовая культура – фактор формирования индустрии досуга.	1		
<b>Контрольная работа.</b>	1		
<i>Самостоятельная работа студента № 3.</i> Написание реферата по теме: «Позитивные и негативные последствия распространения массовой культуры, ее влияние на политическую деятельность, духовное развитие молодежи».	4		
<b>Тема 2.5</b> <b>Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	<i>Лекционное занятие. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</i>	2	<i>ОК 1 – 6</i> <i>ЛР 1- 17</i>
	<i>Лекционное занятие. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</i>	2	
	Семинарские занятия	2	

	<p><b>Тема: Перспективы развития РФ в современном мире.</b></p> <p>1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p>		<p><i>ОК 7-9</i> <i>ЛР 1-12</i> <i>ЛР 13-17</i></p>
	<p><b>Самостоятельная работа студента № 4.</b> Написание эссе по теме: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России».</p>	3	
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебные рабочие места;
- учебная доска;
- экран;
- проектор переносной;
- ноутбук;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). – М.: «Академия», 2014. – 252с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Зуев М.Н. История России: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2014. – 636с.

2. Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2014. – 665с.

3. Нагаева Гильда. Справочник. Все даты истории. – М.: Феникс, 2015, 222с.

4. Некрасова М.Б. История России: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2015, 415с.

5. Орлов А.С. Хрестоматия по истории: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2015, 592с.

6. Самыгин С.И. История: Учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений всех профилей. – М.: КноРус, 2014. – 312с.

7. Самыгин С.И. История: Учебное пособие. – М.: Феникс, 2015, 491с.

8. Семин В.П. История: Учебное пособие для СПО. – М.: КноРус, 2015. – 304с.

### Интернет-ресурсы:

1. Центральная электронная библиотека. Режим доступа: <http://lib.ru/>
2. Публичная Электронная Библиотека. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>
3. Электронная библиотека IQlib. Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
4. Информационные базы данных «Гарант», «Консультант+».

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li></ul> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li></ul>	<p>Индивидуальный и групповой опрос. Тестирование. Выполнение контрольных работ. Взаимоконтроль. Самоконтроль. Устное собеседование по теоретическому материалу. Компьютерное тестирование. Решение ситуационных задач. Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненного задания). Включенный контроль. Зачет. Устное собеседование по теоретическому материалу. Компьютерное тестирование. Решение ситуационных задач.</p> <p>Выполнение контрольных работ. Взаимоконтроль. Самоконтроль. Индивидуальная и групповая презентация (представление выполненного задания). Тестирование. Включенный контроль.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Зачет.</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p>Зачет.</p>
---	--