

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

Утверждаю

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Г.Л. Полежаева

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 Охрана труда**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 «Охрана труда»

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО-ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы СПО.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Охрана труда» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

Дисциплина «Охрана труда» обеспечивается следующими дисциплинами: «Химия», «Физика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код, наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-применять средства индивидуальной и коллективной защиты; -использовать	-действие токсичных веществ на организм человека; -меры предупреждения пожаров и взрывов;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	экобиозащитную и противопожарную технику; -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий	-категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; -основные причины возникновения пожаров и взрывов;
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	чрезвычайных ситуаций; -проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные, организационные
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;	основы охраны труда в организации; -правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;	-правила безопасной эксплуатации механического
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		<p>оборудования;</p> <p>-профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</p> <p>-предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</p> <p>-принципы прогнозирования событий и оценки последствий техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений;</p> <p>-систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</p> <p>-средства и методы повышения безопасности технических средств технологических процессов.</p>
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ПК1.1 Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.		
ПК 1.2 Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.		
ПК 1.3 Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.		
ПК 1.4 Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.		
ПК 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.		
ПК 2.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.		
ПК 2.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения		
ПК 2.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.		
ПК 3.1 Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.		
ПК 3.2 Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.		
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения,</p>	<p>– понятия гражданина и защитника великой страны;</p> <p>– принципы честности, порядочности,</p>
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию,		

<p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки профессиональной деятельности;</p>	<p>открытости; понятия экономически активного населения, студенческого и территориального самоуправления; условия добровольчества, формы общественных организаций; – нормы правопорядка; идеалы гражданского общества; принципы обеспечения безопасности; права и свободы граждан России. Понятие субкультур, групп с деструктивным и девиантным поведением. Меры по предупреждению социально опасного поведения окружающих;</p>
<p>ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>– проявление высокопрофессиональной и трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях;</p>	<p>– понятия труда; сетевой среды, личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>
<p>ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии обучающимися, преподавателями, мастерами руководителями практики;</p>	<p>– основы родной культуры, истории, этнографии;</p>
<p>ЛР 5Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>– конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>– понятие старшего поколения, волонтерских движений; меры социальной поддержки;</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>– различные этнокультуры, социальные, конфессиональные и иные группы.</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– сформированность</p>	<p>Мероприятия по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p>

<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>	<p>многонационального российского государства; – правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; меры по предупреждению либо преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>
<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на</p>	<p>Характеристика психологической устойчивости и принципы ее формирования в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; – способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>
<p>ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>– понятие эстетических ценностей, обладающих основами эстетической культуры; – понятия семейных ценностей,</p>
<p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p>	<p>семьи; принципы воспитания детей, демонстрирующих неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p>
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и</p>	<p>демонстрирующих неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;</p>
<p>ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>	<p>здорового образа жизни и</p>	<p>принципы ответственности, пунктуальности, дисциплинированности, трудолюбия, критического мышления, нацеленного на достижение поставленных целей;</p>

<p>ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>профессиональная жизнестойкость;</p> <p>– представление о возможных ограничителях свободы своего профессионального выбора;</p> <p>– понятие о профессиональной конкуренции, правила конструктивной критики;</p>
<p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</p>	<p>– представление о изменяющихся условиях на рынке труда, о формах трудовой деятельности, понятие безработицы и ее виды;</p>
<p>ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>	<p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической.</p>	<p>– способы поддержания престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;</p> <p>– цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России;</p>
<p>ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>		<p>– критерии личной успешности;</p>
<p>ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>		<p>– представление о цифровой экономике;</p>
<p>ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,</p>		<p>– оптимальные алгоритмы решения задач цифровой экономики;</p>
<p>ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный</p>		<p>– представление о самостоятельности и ответственности в принятии решений во всех сферах своей деятельности.</p>

участник трудовых отношений.		
ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством		



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические работы	10
контрольные работы	1
Лекционные занятия	14
Семинарские занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
подготовка докладов	6
выполнение практических заданий	2
составление презентации по темам курса	8
составление тезисов	4
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Классификация и номенклатура негативных факторов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лекционное занятие</i> <b>1.Негативные факторы.</b> <b>2.Классификация опасных и вредных производственных факторов.</b> 3.Наиболее типичные источники опасных и вредных производственных факторов. 4.Наиболее опасные и вредные виды работ.	<b>4</b> 2	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<b>Практическая работа №1</b> Классификация опасных и вредных производственных факторов	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Источники и характеристики опасных механических факторов, физических негативных факторов. Их воздействие на человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Семинарское занятие</i> <b>1.Опасные механические факторы:</b> механические движения и действия технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. Другие источники и причины механического травмирования, подъемно-транспортное оборудование. <b>2.Физические негативные факторы:</b> виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения, электрический ток.	<b>6</b> 2	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<b>Практическая работа №2</b> Воздействие на человека опасных негативных факторов	2	
	<b>Самостоятельная работа студента №1</b> Подготовить доклад на тему по выбору студента: 1. «Параметры, характеризующие механические и акустические колебания, их расчет, изучение и анализ формул»; 2. «Разбивка спектра частот вибрации и звука на октавные диапазоны. Изучение спектра» 3. «Изучение и анализ шкалы классификации электромагнитных волн по частоте излучения и длине волны».	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Источники и характеристики химических негативных факторов, опасных факторов комплексного характера. Их воздействие на</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лекционное занятие</i> <b>1.Химические негативные факторы, их классификация и нормирование.</b> 2.Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	<b>4</b> 2	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<b>Самостоятельная работа студента №2</b> Подготовить доклад на тему по выбору студента: 1. « Анализ ПДК химических веществ и их классификация по характеру воздействия на организм человека». 2. «Изучение и анализ показателей пожаро- и взрывоопасности веществ, используемых в производственных	2	

человека.	процессах».		
<b>Раздел 2 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1 Защита от физических, химических и биологических негативных факторов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<i>Семинарское занятие</i> <b>1.Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука.</b> 2.Защита от электромагнитных излучений, полей. 3.Защита от загрязнений воздушной среды. 4.Защита от загрязнений водной среды. 5.Средства индивидуальной защиты.	2	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<b>Практическая работа №3</b> Методы и средства обеспечения электробезопасности.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента №3</b> Подготовить электронную презентацию с поясняющими картинками по теме: «Средства индивидуальной защиты от физических, химических и биологических негативных факторов».	2	
<b>Тема 2.2 Защита от опасности механического травмирования, от опасных факторов комплексного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> <b>1.Пожарная защита на производственных объектах.</b> 2.Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений. 3.Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем. 4.Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.	2	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<b>Практические работа №4</b> Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента №4</b> Подготовить электронную презентацию с поясняющими картинками по теме: «Устройство и принцип действия огнетушителя».	2	
<b>Раздел 3 Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Микроклимат помещений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> <b>1.Механизмы теплообмена между организмом человека и окружающей средой.</b> 2.Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. 3.Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.	2	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<b>Лабораторная работа №1</b> Определение параметров микроклимата в рабочем помещении.	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Освещение</b>	<i>Семинарское занятие</i> <b>1.Характеристики освещения и световой среды.</b> 2.Виды освещения и его нормирование. 3.Искусственные источники света и светильники. 4.Расчет освещения.	2	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<b>Лабораторная работа №2</b> Определение освещенности в рабочем помещении.	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Определение коэффициента естественного освещения в помещении.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента №5</b> Оформить терминологический словарь по разделу 3: «Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности».	2	
<b>Раздел 4 Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1 Психофизиологические основы безопасности труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекционное занятие</i> <b>1.Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.</b> 2.Виды и условия трудовой деятельности. 3.Основные психические причины травматизма.	2	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<b>Самостоятельная работа студента №6</b> Подготовить электронную презентацию на тему: «Основные психические причины травматизма».	2	
	<b>Самостоятельная работа студента №7</b> Оформить терминологический словарь по разделу 4: «Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда».	2	
<b>Раздел 5 Управление безопасностью труда</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 5.1 Правовые и нормативные основы безопасности труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Семинарское занятие</i> <b>1.Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.</b> 2.Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.	2	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<b>Самостоятельная работа №8</b> Составление тезисов по теме «Законодательные и нормативные правовые акты по охране труда».	2	
<b>Тема 5.2 Организационные основы безопасности труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<i>Лекционное занятие. Обучение по охране труда. Несчастные случаи на производстве.</i> 1.Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля. 2.Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. 3.Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов.	1	
	<b>Лабораторная работа №4</b> Классификация, оформление, учет несчастного случая на производстве.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа студента №19</b> Подготовить электронную презентацию с поясняющими картинками по теме: «Виды и характеристика инструктажей»	2	

	<i>Семинарское занятие</i> <b>1. Требования охраны труда к устройству и содержанию промышленных предприятий и цехов</b>	2	
<b>Раздел 6</b> <b>Экономические механизмы управления безопасностью труда</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Экономические механизмы управления безопасностью труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК.3.1 ПК.3.2 ОК1- 9 ЛР 1-21
	<i>Семинарское занятие</i> <b>1.Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда.</b> 2.Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. 3.Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда.	2	
	<b>Практическая работа№5</b> Расчет экономического ущерба от производственного травматизма и профессиональных заболеваний	2	
	<b>Самостоятельная работа студента №10</b> Подготовить доклад на тему: «Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим»	2	
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Охрана труда».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- измерительные приборы: психрометры, люксометры и др.;
- стенды;
- плакаты;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- слайд – презентации к дисциплине;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обучения.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

*(Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники**

1. Девисилов В.А. Охрана труда. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2012.-448 с. (Профессиональное образование)
2. О.М. Родионова, О.Д. Семенов. Охрана труда: учебник среднего профессионального образования – М. Издательство Юрайт, 2022 -113. – (Профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники**

1. Кукин П.П., Лапин В.Л., Пономарев Н.Л. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда Учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. М.: Высшая школа, 2001. 431 с. 6 ил.
2. С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, О.Ф. Партолин и др.; Под ред. С.В. Белова. Средства защиты в машиностроении: Расчет и проектирование: Справочник/ - М.: Машиностроение, 1992. - 368 с.: ил.
3. Основные законы, регулирующие охрану труда в РФ.
4. Основные законодательные акты, регулирующие охрану труда в РФ.
5. Основные нормативные правовые акты, регулирующие охрану труда в РФ.

##### **Интернет-источники**

1. Интернет-ресурс для инженеров по охране труда: [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)
2. Сайт Санкт-петербургского научно-исследовательского института охраны труда: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.niiot.ru/default.htm>
3. Интернет-проект Техдок.ру, посвященный вопросам охраны труда и промышленной безопасности: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru/>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/metr/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/01.php)  
<http://www.revolution.allbest.ru>     <http://diplomart.ru/subjects/lit-0354.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;</li> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</li> <li>- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- грамотно использовать экобиозащитную технику и противопожарную технику;</li> <li>- грамотно организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- верно проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;</li> <li>- грамотно проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.</li> </ul>	<p><b>Методы контроля и оценки результатов обучения:</b></p> <p>Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Компьютерное тестирование. Выполнение контрольной работы</p> <p><b>Текущий контроль</b> в форме устного и письменного опросов; тестирования; проверки практических заданий; сообщений. Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме устного и письменного опросов; тестирования;</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</li> <li>- основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные, организационные основы охраны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно трактовать действие токсичных веществ на организм человека;</li> <li>- грамотно использовать меры предупреждения пожаров и взрывов;</li> <li>- грамотно трактовать категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;</li> <li>- грамотно трактовать основные причины возникновения пожаров и взрывов;</li> <li>- грамотно трактовать особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные,</li> </ul>	<p>контрольной работы.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> в форме зачета.</p>

<p>организационные основы охраны труда в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</li> <li>-правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</li> <li>-профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>-предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</li> <li>-принципы прогнозирования событий и оценки последствий техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений;</li> <li>-систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li> <li>-средства и методы повышения безопасности технических средств технологических процессов.</li> </ul>	<p>организационные основы охраны труда в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно использовать правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;</li> <li>- грамотно трактовать правила безопасной эксплуатации механического оборудования;</li> <li>- грамотно трактовать профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;</li> <li>- грамотно трактовать предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</li> <li>- грамотно трактовать принципы прогнозирования событий и оценки последствий техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений;</li> <li>- грамотно трактовать систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;</li> <li>- грамотно трактовать средства и методы повышения безопасности технических средств технологических процессов.</li> </ul>	
--	---	--



