

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

Утверждаю

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Г.Л. Полежаева

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Охрана труда**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО-ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы СПО.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Охрана труда» является общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональный цикл.

Дисциплина «Охрана труда» обеспечивается дисциплинами общеобразовательного цикла «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы электротехники», «Безопасность жизнедеятельности».

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код, наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	-особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	–использовать экобиозащитную технику;	-правовые нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-принимать меры для исключения производственного травматизма;	-правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.
ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-применять защитные средства;	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;	
	-применять безопасные методы выполнения работ.	

ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.		
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		
ПК1.1 Проводить анализ работоспособности измерительных приборов и средств автоматизации.		
ПК 1.2 Диагностировать измерительные приборы и средства автоматического управления.		
ПК 1.3 Производить поверку измерительных приборов и средств автоматизации.		
ПК 2.1 Выполнять работы по монтажу систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.		
ПК 2.2 Проводить ремонт технических средств и систем автоматического управления.		
ПК 2.3 Выполнять работы по наладке систем автоматического управления.		
ПК 2.4 Организовывать работу исполнителей.		
ПК 3.1 Выполнять работы по эксплуатации систем автоматического управления с учетом специфики технологического процесса.		
ПК 3.2 Контролировать и анализировать функционирование параметров систем в процессе эксплуатации.		
ПК 3.3 Снимать и анализировать показания приборов.		
ПК 4.1 Проводить анализ систем автоматического управления		

с учетом специфики технологических процессов.		
ПК 4.2 Выбирать приборы и средства автоматизации с учетом специфики технологических процессов.		
ПК 4.3 Составлять схемы специализированных узлов, блоков, устройств и систем автоматического управления.		
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– демонстрация интереса к будущей профессии;	– понятия гражданина и защитника великой страны;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– оценка собственного продвижения, личностного развития;	– принципы честности, порядочности, открытости; понятия экономически активного населения, студенческого и территориального самоуправления;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	условия добровольчества, формы общественных организаций;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	– нормы правопорядка; идеалы гражданского общества; принципы обеспечения безопасности; права и свободы граждан России. Понятие субкультур, групп с деструктивным и девиантным поведением. Меры по предупреждению социально опасного поведения окружающих;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	– участие в исследовательской и проектной работе;	– понятия труда; сетевой среды, личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, предметных неделях;	– основы родной культуры, истории, этнографии;
	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии обучающимися, преподавателями, мастерами руководителями практики;	– понятие старшего поколения, волонтерских движений; меры социальной
	– конструктивное взаимодействие учебном	

<p>малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>поддержки; – понятия ценности личности человека, уникальности, формы и виды деятельности;</p>
<p>ЛР 6Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>	<p>– различные этнокультуры, социальные, конфессиональные и иные группы. Мероприятия по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>
<p>ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p>	<p>Мероприятия по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p>
<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>	<p>– правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; меры по предупреждению либо преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Характеристика психологической устойчивости и принципы ее формирования в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p>
<p>ЛР 9Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Характеристика психологической устойчивости и принципы ее формирования в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; – способы защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p>
<p>ЛР 10Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>– понятие эстетических ценностей, обладающих основами эстетической культуры;</p>
<p>ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</p>	<p>– понятия семейных ценностей, семьи; принципы воспитания детей, демонстрирующих неприятие насилия в семье, ухода от родительской</p>
<p>ЛР 12Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового</p>	<p>– проявление экологической культуры,</p>	<p>ухода от родительской</p>

содержания.	бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	– принципы ответственности, пунктуальности, дисциплинированности, трудолюбия, критического мышления, нацеленного на достижение поставленных целей; профессиональная жизнестойкость;
ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	– представление о возможных ограничителях свободы своего профессионального выбора;
ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	– представление о профессиональной конкуренции, правила конструктивной критики;
ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	– представление о изменяющихся условиях на рынке труда, о формах трудовой деятельности, понятие безработицы и ее виды;
ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической.	– способы поддержания престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации;
ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.		– цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России;
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием,		– критерии личной успешности;
		– представление о цифровой экономике;
		– оптимальные алгоритмы решения задач цифровой

<p>рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,</p>		<p>экономики; – представление о самостоятельности и ответственности в принятии решений во всех сферах своей деятельности.</p>
<p>ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>		
<p>ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>63</b>
<i>Во взаимодействии с преподавателем , в том числе:</i>	42
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	8
практические занятия	
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	21
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачёта</i></b>	



	волны».		
<b>Тема 1.3. Источники и характеристики химических негативных факторов, опасных факторов комплексного характера. Их воздействие на человека.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	<i>Семинарское занятия</i> 1.Химические негативные факторы, их классификация и нормирование. 2.Опасные факторы комплексного характера: пожаровзрывоопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента №2</i> .Подготовить доклад на тему по выбору студента: 1. « Анализ ПДК химических веществ и их классификация по характеру воздействия на организм человека». 2. «Изучение и анализ показателей пожаро- и взрывоопасности веществ, используемых в производственных процессах».	2	
<b>Раздел 2 Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Защита от физических, химических и биологических негативных факторов.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	<i>Семинарское занятие</i> 1.Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. 2.Защита от электромагнитных излучений, полей. 3.Защита от загрязнений воздушной среды.	2	
	1.Защита от загрязнений водной среды. 2.Средства индивидуальной защиты.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента №3.</i> Подготовить электронную презентацию с поясняющими картинками по теме: «Средства индивидуальной защиты от физических, химических и биологических негативных факторов».	2	
<b>Тема 2.2. Защита от опасности механического травмирования, от опасных факторов комплексного характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	<i>Лекционное занятие</i> 1.Пожарная защита на производственных объектах. 2.Методы защиты от статического электричества; молниезащита зданий и сооружений.	2	
	1.Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем. 2.Обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента №4.</i> Подготовить электронную презентацию с поясняющими картинками по теме: «Устройство и принцип действия огнетушителя».	2	
<b>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>Микроклимат помещений.</b>	<i>Лекционное занятие</i> 1.Механизмы теплообмена между организмом человека и окружающей средой. 2.Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.	2	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	1.Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.	2	
	<b>Лабораторная работа №1</b> Определение параметров микроклимата в рабочем помещении.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента №5</b> Подготовить электронную презентацию с поясняющими картинками по теме «Микроклимат помещений»	2	
<b>Тема 3.2. Освещение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	<i>Семинарское занятие</i> <b>1.Характеристики освещения и световой среды.</b> 2.Виды освещения и его нормирование. 3.Искусственные источники света и светильники. 4.Расчет освещения.	2	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Определение освещенности в рабочем помещении.	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b> Определение коэффициента естественного освещения в помещении.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента №6.</b> Изучение устройства и принципа действия люксметра.	2	
<b>Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Психофизиологические основы безопасности труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	<i>Лекционное занятие</i> <b>1.Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность труда.</b> 2.Виды и условия трудовой деятельности. 3.Основные психические причины травматизма.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента №7.</b> Подготовить электронную презентацию на тему: «Основные психические причины травматизма».	2	
<b>Тема 4.2. Эргономические основы безопасности труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	<i>Семинарское занятие</i> <b>1. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека.</b> 2. Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований.	2	
<b>Раздел 5 Управление безопасностью труда.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. Правовые и нормативные основы безопасности труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3,
	<i>Лекционное занятие</i> <b>1.Трудовой кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.</b>	2	

	2. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России.		ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	<i>Самостоятельная работа студента №8.</i> Составление тезисов по теме «Законодательные и нормативные правовые акты по охране труда».	2	
<b>Тема 5.2. Организационные основы безопасности труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	<i>Лекционное занятие</i> <b>Тема: Основы безопасности труда</b> 1. Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля. 2. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда. 3. Аттестация рабочих мест по условиям труда и сертификация производственных объектов.	2	
	<i>Семинарское занятие</i> <b>Тема: Несчастные случаи на производстве.</b> 1. Расследование и учет несчастных случаев на производстве, анализ травматизма. 2. Ответственность за нарушение требований безопасности труда.	1	
	<b>Лабораторная работа №4</b> Классификация, оформление, учет несчастного случая на производстве.	2	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<i>Самостоятельная работа студента №9.</i> Подготовить электронную презентацию с поясняющими картинками по теме: «Виды и характеристика инструктажей»	2	
<b>Тема 5.3. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	<i>Лекционное занятие</i> <b>1. Категория работников</b> <b>2. Основные правила при эксплуатации электроустановок</b>	2	
<b>Раздел 6 Экономические механизмы управления безопасностью труда.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 6.1 Экономические механизмы управления безопасностью труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК1-ОК9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ЛР1-21
	<i>Лекционное занятие</i> <b>1. Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда.</b> 2. Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. 3. Экономический эффект и экономическая эффективность мероприятий по улучшению условий и охране труда.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента №10.</i> Подготовить доклад и презентацию на тему: «Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим»	3	
	<b>Всего</b>	<b>63</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Охрана труда».

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- измерительные приборы: психрометры, люксометры и др.;
- стенды;
- плакаты;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- интерактивная доска;
- слайд – презентации к дисциплине;
- мультимедийный проектор;
- программные средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы**

*(Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники**

1. Девисилов В.А. Охрана труда. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М. : ФОРУМ - ИНФРА-М, 2012.-448 с.  
(Профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники**

1. Белов С.В., Девисилов В.А., Козьяков А.Ф. /Под редакцией С.В. Белова/. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Кукин П.П., Лапин В.Л., Пономарев Н.Л. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда Учебное пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. М.: Высшая школа, 2001. 431 с. 6 ил.
3. С.В. Белов, А.Ф. Козьяков, О.Ф. Партолин и др.; Под ред. С.В. Белова. Средства защиты в машиностроении: Расчет и проектирование: Справочник/ - М.: Машиностроение, 1992. - 368 с.: ил.
4. Основные законы, регулирующие охрану труда в РФ.
5. Основные законодательные акты, регулирующие охрану труда в РФ.
6. Основные нормативные правовые акты, регулирующие охрану труда в РФ.

##### **Интернет-источники**

1. Интернет-ресурс для инженеров по охране труда: [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)
2. Интернет-проект Техдок.ру, посвященный вопросам охраны труда и промышленной безопасности: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru/>  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Science/metr/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/metr/01.php)  
<http://www.revolution.allbest.ru>  
<http://diplomart.ru/subjects/lit-0354.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>–использовать экибиозащитную технику;</li> <li>– принимать меры для исключения производственного травматизма;</li> <li>– применять защитные средства;</li> <li>– пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;</li> <li>– применять безопасные методы выполнения работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-грамотно использовать экибиозащитную технику;</li> <li>- верно принимать меры для исключения производственного травматизма;</li> <li>- верно применять защитные средства;</li> <li>- грамотно пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения;</li> <li>- грамотно применять безопасные методы выполнения работ.</li> </ul>	<p><b>Методы контроля и оценки результатов обучения:</b>  Тестирование.  Наблюдение за работой обучающихся.  Компьютерное тестирование.  Выполнение контрольной работы  <b>Текущий контроль</b> в форме устного и письменного опросов;  тестирования;  проверки практических заданий;  сообщений.  Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания).  <b>Рубежный контроль</b> в форме устного и письменного опросов;  тестирования;  контрольной работы.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,</li> <li>– правовые нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>– правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно трактовать особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно использовать правовые нормативные и организационные основы охраны труда в организации;</li> <li>- грамотно использовать правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок</li> </ul>	<p><b>Итоговый контроль</b> в форме зачета.</p>