

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

Утверждаю

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Г.Л. Полежаева

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 05 Социальная психология**

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.08 Технология машиностроения

Организация-разработчик: Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО

Разработчик:

*Алехина Е.А.*, преподаватель Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрено на заседании ЦК

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ */С.В.Костенкова/*

Рассмотрено методическим советом Сафоновского филиала ОГБПОУ  
СмолАПО

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО-ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Социальная психология» по специальности 15.02.08 Технология машиностроения входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина «Основы философии» общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивается следующей дисциплиной общеобразовательного цикла: «Обществознание».

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код, наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- владеть культурой профессионального общения; - выбирать оптимальный стиль общения	- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	взаимодействия в профессиональной деятельности; - применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;	- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения; - психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;	- типы социальных объединений; - психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- анализировать социально-	- внутригрупповые и межгрупповые
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в		

профессиональной деятельности.	<p>психологические явления в социальных сообществах;</p> <p>- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;</p> <p>- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;</p> <p>- владеть приемами самовоспитания личности;</p> <p>- уметь анализировать социально – психологические аспекты семейного воспитания.</p>	<p>отношения;</p> <p>- знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;</p> <p>- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;</p> <p>- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;</p> <p>- типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания.</p>
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.		
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.		
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 10 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		
ПК 2.1 Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.		
ПК 2.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.		
ПК 2.3 Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.		
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам		

<p>гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>		
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>		
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>		
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа</p>		

<p>жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>		
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>		
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p>ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>		
<p>ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>		
<p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>		

<p>ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p>		
<p>ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>		
<p>ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>		

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	8
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	24
промежуточная аттестация <i>(с указанием формы проведения)</i>	<i>зачет</i>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Социальная психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	<b>Лекционные занятия</b>	2	
	Тема: «Социальная психология как наука». 1. Определение социальной психологии как науки. 2. Структура современной социальной психологии. 3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.		
	<b>Семинарские занятия</b>	2	
	Тема: «Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии». 1. Типология методов, используемых в социальной психологии. 2. Задачи социальной психологии.		
<b>Практические занятия</b>			

	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение и презентацию по теме: « Особый статус социальной психологии как науки».	2	ЛР 1 – ЛР 18.
<b>Тема1.2. История становления и развития социальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Лекционные занятия</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	Тема: «История становления и развития социальной психологии». 1. Становление отечественной социальной психологии. 2. Становление зарубежной социальной психологии.		
	<b>Семинарские занятия</b>	2	
	Тема: «Развитие социально-психологических идей». 1. Развитие социально-психологических идей в русле социально – философских и социологических учений. 2. Выявление и описание собственного социально-психологический опыт.		
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел II. Социальная психология общения и взаимодействия людей.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Социальная психология общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Лекционные занятия</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	Тема: «Содержание, функции и виды общения». 1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений 2. Содержание общения. 3. Виды общения		

	<b><i>Семинарские занятия</i></b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	Тема: Общение – основа человеческого бытия 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. 2. Структура и средства общения 3. Единство общения и деятельности		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	4	
	<i>Практическое занятие № 1, 2</i> Самодиагностика по теме «Общение» Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.		
	<b><i>Самостоятельная работа:</i></b> подготовить доклад и презентацию на тему «Типы общения».	2	
<b>Тема 2.2. Закономерность и процесса общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b><i>Лекционные занятия</i></b>		
	<b><i>Семинарские занятия</i></b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	Тема: «Закономерности процесса общения». 1. Коммуникативная сторона общения. 2. Интерактивная сторона общения. 3. Перцептивная сторона общения		
	<b><i>Практические занятия</i></b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3.
<b><i>Самостоятельная работа:</i></b> Подготовка выступлений на темы: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения», «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной	4		

	деятельности»		ЛР 1 – ЛР 18.
<b>Тема 2.3. Средства общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекционные занятия</i>		
	<i>Семинарские занятия</i>	4	
	Тема: «Вербальное общение» 1. Понятие и виды вербального общения 2. Вербальные формы общения 3. Вербальные средства общения.  Тема: Невербальное общение 1. Роль невербального общения 2. Науки, изучающие невербальные средства общения. 3. Этикет невербального общения		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка презентаций на темы: «Деловая беседа», «Ведение переговоров», «Деловая дискуссия». <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка к контрольной работе	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
<b>Тема 2.4. Психология воздействия в общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекционные занятия</i>	2	
	Тема: «Психология воздействия в общении». 1. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. 2. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. 3. Психологическое заражение как способ группового воздействия.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	<i>Семинарские занятия</i>		

	<i>Практические занятия</i>		
	<i>Контрольная работа</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Раздел III. Психология социальных сообществ.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Группа как социально- психологическ ий феномен.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекционные занятия</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	Тема: «Группа как социально-психологический феномен». 1. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. 2. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. 3. Принципы классификации и виды групп.		
	<i>Семинарские занятия</i>		
	<i>Практические работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка сообщения по теме: «Роль социальной группы в воздействии общества на личность».	2	
<b>Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых социальных движений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекционные занятия</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	Тема: «Психология больших социальных групп массовых социальных движений». 1. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. 2. Психология массовых социальных процессов и движений.		
	<i>Семинарские занятия</i>		
	<i>Практические работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение по теме: «Психологические особенности этнических групп».	2	

<b>Тема 3.3. Социальная психология малых групп.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекционные занятия</i>		
	<i>Семинарские занятия</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	Тема: «Социальная психология малых групп». 1. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. 2. Групповая сплоченность. Уровни групповой сплоченности. 3. Лидерство и руководство в малых группах.		
	<i>Практические работы</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение на тему: «Психология межгрупповых отношений».	2	
<b>Раздел IV. Социальная психология личности.</b>		<b>6</b>	ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
<b>Тема 4.1 Социально-психологический портрет личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекционные занятия</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	Тема: «Социально-психологический портрет личности». 1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. 2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.		
	<i>Семинарские занятия</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	<i>Практические работы</i>		
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение на тему: «Типы личности».	2	
<b>Тема 4.2. Стадии и институты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционные занятия</i>		ЛР 1 – ЛР 18.
	<i>Семинарские занятия</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3,

<b>процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации.</b>	Тема «Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации». 1. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. 2. Основные институты социализации. 3. Механизмы социализации.		ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	<i>Практические работы</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	<i>Самостоятельная работа</i>		
<b>Раздел V. Прикладные отрасли социальной психологии.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекционные занятия</i>		
	<i>Семинарские занятия</i>	2	
	Тема «Социальная психология семьи и семейного воспитания». 1. Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». 2. Типы семей и семейного воспитания. 3. Межпоколенные взаимоотношения в семье.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	<i>Практические работы</i>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	<i>Самостоятельная работа:</i> подготовка к контрольной работе	2	
<b>Тема 5.2. Социальная психология конфликта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.
	<i>Лекционные занятия</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Тема: «Социальная психология конфликта».		

	<p>1. Определение и виды конфликтов. 2. Психологические особенности поведения в конфликте.</p>		<p>ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.</p>
	<b><i>Семинарские занятия</i></b>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК, 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ЛР 1 – ЛР 18.</p>
	<p>Тема: Модели поведения в конфликте. 1. Стратегии поведения в конфликте. 2. Тактики поведения в конфликте.</p>		
	<b><i>Практические работы</i></b>	4	
	<p><b>Практическое занятие №3,4</b> Самодиагностика по теме «Конфликт» Диагностический инструментарий: «Твоя конфликтность» «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.</p>		
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> проанализировать художественные произведения, в которых рассматриваются различные стратегии поведения в конфликтах.	2	
Всего		72	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Социальная психология» входят:

- учебные рабочие места;
- учебная доска;
- экран;
- проектор переносной;
- ноутбук;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы** *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники:**

- 1) Андреева Г. М. «Социальная психология». - М. : Аспект – пресс, 2009.
- 2) Андреев Е. В. «Социальная психология» - М.: Академия, 2009.
- 3) Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология. Учебник для ССУЗов (изд:2). – М., 2009.

##### **Дополнительные источники:**

- 1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2007.
- 2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2019.
- 3) Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2006..
- 4) Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2008.
- 5) Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2007.
- 6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2005.
- 7) Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2007.
- 8) Социальная психология./ Авторы – составители Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М.: Новосибирск, 2010.
- 9) Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

10) Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

11) Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.

#### **Интернет-источники:**

1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть культурой профессионального общения;</li> <li>- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;</li> <li>- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;</li> <li>- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;</li> <li>- использовать методики социометрии, определения социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;</li> <li>– аргументирует свою точку зрения в вопросах роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>– самостоятельно описывает основы философского учения о бытие;</li> <li>– анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– демонстрирует понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– предьявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><b>Методы контроля и оценки результатов обучения:</b></p> <p>Тестирование. Наблюдение за работой обучающихся. Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Выполнение контрольной работы.</p> <p><b>Текущий контроль</b> в форме устного и письменного опросов; контроля домашнего задания проблемного характера; тестирования; проверки практических заданий; решение задач и упражнений; сообщений.</p> <p>Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме устного и письменного опросов; тестирования; контрольной работы.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> в форме</p>

<p>психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;</li> <li>- владеть приемами самовоспитания личности;</li> <li>- уметь анализировать социально – психологические аспекты семейного воспитания</li> </ul>		<p>дифференцированного зачета</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;</li> <li>- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;</li> <li>- типы социальных объединений;</li> <li>- психологические характеристики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– самостоятельно соотносит основные философские категории;</li> <li>– применяет философские термины при характеристике основных жизненных категорий и проблем;</li> <li>– аргументирует свою точку зрения на основе базовых философских знаний;</li> <li>– устанавливает связь между понятиями и явлениями в философии.</li> </ul>	

<p>малой группы и положения индивида в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутригрупповые и межгрупповые отношения;</li> <li>- знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;</li> <li>- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;</li> <li>- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;</li> <li>- типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания.</li> </ul>		
--	--	--