

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

Утверждаю

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Г.Л. Полежаева

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Организация-разработчик: Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО

Разработчик:

*Алехина Е.А.*, преподаватель Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрено на заседании ЦК здоровье сберегающих технологий и БЖ

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ /*С.В.Костенкова*/

Рассмотрено методическим советом Сафоновского филиала ОГБПОУ  
СмолАПО

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО-ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы философии» по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина «Основы философии» общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивается следующей дисциплиной общеобразовательного цикла: «Обществознание».

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код, наименование ОК, ПК, ЛР  | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - основные категории и понятия философии;<br>- роль философии в жизни человека и общества;<br>- основы философского учения о бытии;<br>- сущность процесса познания;<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- об условиях формирования личности, свободе и |
| <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |   |  |
| <b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |   |  |
| <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации,   |   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>   |  | <p>ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>   |
| <p><b>ОК 5.</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>   |  | <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> |
| <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   |  |   |
| <p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p> |  |   |
| <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>              |  |   |
| <p><b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>   |  |   |
| <p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>  |  |   |
| <p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в</p>       |  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>   |  |  |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.<br/>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> |  |  |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>   |  |  |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>   |  |  |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в</p>  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>   |  |  |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>  |  |  |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>   |  |  |
| <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> |  |  |
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>   |  |  |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>  |  |  |
| <p>ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> |  |  |
| <p>ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p>   |  |  |
| <p>ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>  |  |  |
| <p>ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда,</p>  |  |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.</p> |  |  |
| <p>ЛР 21 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p>   |  |  |
| <p>ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>  |  |  |
| <p>ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,</p>  |  |  |
| <p>ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и</p>         |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| привлекательный участник трудовых отношений.  |  |  |
| ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. |  |  |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов                     |
|--|---------------------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                         | <b>58</b>                       |
| в том числе:   |                                 |
| теоретическое обучение   | 48                              |
| практические занятия   | -                               |
| самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем     | 10                              |
| промежуточная аттестация <i>(с указанием формы проведения)</i> | <i>Дифференцированный зачет</i> |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)              | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           |  |
| Раздел 1<br>Предмет философии и ее история        |   | 29          |  |
| Тема 1.1<br>Основные понятия и предмет философии. | Содержание учебного материала   | 4           | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.<br>ЛР 1 – ЛР 21.                               |
|   | <i>Лекционное занятие. Становление философии из мифологии.</i><br>Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | 2           |  |
|   | <i>Семинарские занятия</i>  | 2           |  |
|   | <i>Тема: Предмет и определение философии.</i><br>1. Предмет и определение философии.<br>2. Роль философии.  |             |  |
| Тема 1.2<br>Философия                             | Содержание учебного материала   | 6           | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,  |
|   | <i>Лекционное занятие. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) .</i>   | 2           |  |
|   |   | 2           |  |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| Древнего мира и средневековая философия.            | <i>Лекционное занятие. Становление философии в Древней Греции.</i> Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.   |    | ОК 6, ОК 7, ОК 8.<br>ЛР 1 – ЛР 21.                               |
|   | Семинарские занятия  | 2  |  |
|   | <u>Тема: Философия Древнего мира и средневековая философия.</u><br>1. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.<br>2. Философские школы Древней Греции.<br>3. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.   |    |  |
| Тема 1.3<br>Философия Возрождения и Нового времени. | Содержание учебного материала  | 11 |  |
|   | <i>Лекционное занятие. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</i> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.   | 2  | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8.<br>ЛР 1 – ЛР 21. |
|   | <i>Лекционное занятие. Немецкая классическая философия.</i> Философия позитивизма и эволюционизма.   | 2  |  |
|   | Семинарские занятия  | 4  |  |
|   | <u>Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.</u><br>1. Основные идеи эпохи Возрождения.<br>2. Главные особенности философии Нового времени.  | 2  |  |
|   | <u>Тема: Основные понятия немецкой классической философии.</u><br>1. Культура Германии XVII века. Особенности немецкого Просвещения (Г.Э. Лессинг, Ф. Шиллер, Г. Гердер, В. Гете).<br>2. И. Кант – основоположник немецкого классического идеализма. Предмет и задачи его критической философии. | 2  |  |
|   | <i>Самостоятельная работа №1.</i> Подготовка электронных презентаций на тему: «Мыслители немецкой классической философии».   | 3  |  |
|   |  |    |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Современная философия.</b>  | Содержание учебного материала   | <b>8</b>  |  |
|   | <i>Лекционное занятие. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.</i>                              | 2         | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.<br>ЛР 1 – ЛР 21. |
|   | Семинарские занятия   | 4         |  |
|   | <u>Тема: Основные направления философии XX в..</u>  | 2         |  |
|   | 1. Философия всеединства В.С. Соловьева. Соборность и софийность. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С. Соловьева. Идея теократии и разочарование в ней. «Три разговора. Повесть об Антихристе». |           |  |
|   | 2. Религиозная философия С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, Л.П. Карсавина, С.Л. Франка.   |           |  |
| 3. Философия русского космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова: проблема смерти и победа над ней. Теория «ноосферы» В.И. Вернадского.                            |   |           |  |
| 4. Персонализм и философия свободы Н. Бердяева. Эрос и личность. Метафизика пола В. Розанова.   |   |           |  |
| 5. Исторические судьбы русской философии. Социальная философия И.А. Ильина. Философия мифа и философия имени А.Ф. Лосева. Евразийство. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. | 2   |           |  |
| <u>Тема: Философия экзистенциализма и психоанализа.</u>   |   |           |  |
| 1. Философские аспекты психоанализа (Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг, Жак Лакан).  |   |           |  |
| 2. Философия экзистенциализма.  |   |           |  |
| <b>Самостоятельная работа №2.</b> Написание сообщения на тему: «Психоанализ З.Фрейда».  | 2   |           |  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Структура и</b>   |   | <b>29</b> |  |

| основные направления философии.                                      |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Методы философии и ее внутреннее строение.</b> | Содержание учебного материала   | <b>6</b>   |  |
|  | <i>Лекционное занятие. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.</i> Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).<br><i>Лекционное занятие. Строение философии и ее основные направления.</i> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие. | 2<br><br>2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.<br>ЛР 1 – ЛР 21. |
|  | <i>Семинарские занятия</i>  | 2          |  |
|  | <i>Тема: Этапы и методы философии.</i><br>1. Основные этапы философии.<br>2. Закономерности развития и методы философии.  |            |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Учение о бытии и теория познания.</b>          | Содержание учебного материала   | <b>6</b>   |  |
|  | <i>Лекционное занятие. Онтология – учение о бытии.</i> Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. <b>Гносеология – учение о познании.</b> Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.                   | 2          |  |
|  | <i>Семинарские занятия</i>  | 4          |  |
|  | <i>Тема: Истины философии.</i><br>1. Критерии истины.<br>2. Проблема истины в философии.<br><i>Тема: Учение о бытии.</i><br>1. Категории бытия, ее смысл и значения.  | 2<br><br>2 |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | 2. Основные формы бытия, их взаимосвязь и развитие.   |           |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Этика и социальная философия.</b>  | Содержание учебного материала   | <b>10</b> |  |
|  | <i>Лекционное занятие. <b>Общезначимость этики.</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <b>Влияние природы на общество.</b></i> | 2         | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.<br>ЛР 1 – ЛР 21. |
|  | <i>Лекционное занятие. <b>Социальная структура общества. Типы общества.</b> Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</i>   | 2         |  |
|  | <i>Семинарские занятия</i>  | 4         |  |
|  | <i>Тема: <b>Значение этики.</b></i><br>1. Смысл и назначение этики.<br>2. Влияние этики на жизнь и характер личности и общества.  | 2         |  |
|  | <i>Тема: Философия о глобальных проблемах современности.</i><br>1. Глобальные проблемы современности: социально-философский аспект.<br>2. Критерии глобальных проблем современности.  | 2         |  |
| <b>Самостоятельная работа №3.</b> Составление опорного конспекта на тему: «Россия в эпоху глобализации». | 2   |           |  |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>                             | Содержание учебного материала   | <b>7</b>  |  |
|  | <i>Лекционное занятие. <b>Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</b> Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в</i>                | 2         | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.<br>ЛР 1 – ЛР 21. |



|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | современном мире. Будущее философии.   |           |  |
|  | Семинарские занятия  | <i>1</i>  |  |
|  | <b><i>Тема:</i> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).</b>   |           |  |
|  | <b>Контрольная работа.</b>   | <i>1</i>  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа №4.</b> Подготовка электронных презентаций на тему: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии». | <i>3</i>  |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>58</b> |  |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

- учебные рабочие места;
- учебная доска;
- экран;
- проектор переносной;
- ноутбук;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы** *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов среднего профессионального учебного заведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014, - 288 .

##### **Дополнительные источники:**

1. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.
2. Алексеев П.В. Философия: учебник. – Москва: Проспект, 2017. - 588 с.
3. Боженков А. З. Основы философии: учебное пособие. — М.: Фолиант. 2017. 280 с.
4. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.
5. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.

##### **Интернет-источники:**

1. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

2. Энциклопедия философии и философской антропологии. Режим доступа: <http://encycl.anthropology.ru>
3. Электронная библиотека философия.ру. Режим доступа: <http://filosofia.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;</li> <li>– аргументирует свою точку зрения в вопросах роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>– самостоятельно описывает основы философского учения о бытие;</li> <li>– анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– демонстрирует понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <p><b>Методы контроля и оценки результатов обучения:</b><br/> Тестирование.<br/> Наблюдение за работой обучающихся.<br/> Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br/> Выполнение контрольной работы.<br/> <b>Текущий контроль</b> в форме устного и письменного опросов;<br/> контроля домашнего задания проблемного характера;<br/> тестирования;<br/> проверки практических заданий; решение задач и упражнений;<br/> сообщений.<br/> Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме устного и письменного опросов;<br/> тестирования;<br/> контрольной работы.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> в форме дифференцированного</p> |

|   |   |               |
|---|---|---------------|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - основные категории и понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- самостоятельно соотносит основные философские категории;</li> <li>- применяет философские термины при характеристике основных жизненных категорий и проблем;</li> <li>- аргументирует свою точку зрения на основе базовых философских знаний;</li> <li>- устанавливает связь между понятиями и явлениями в философии.</li> </ul> | <p>зачета</p> |
|---|---|---------------|