

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

Утверждаю

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Г.Л. Полежаева

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 Основы философии**

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Организация-разработчик: Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО

Разработчик:

*Алехина Е.А.*, преподаватель Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрено на заседании ЦК здоровье сберегающих технологий и БЖ

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ */С.В.Костенкова/*

Рассмотрено методическим советом Сафоновского филиала ОГБПОУ  
СмолАПО

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО-ППССЗ) базовой подготовки в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы философии» по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Дисциплина «Основы философии» общего гуманитарного и социально-экономического цикла обеспечивается следующей дисциплиной общеобразовательного цикла: «Обществознание».

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код, наименование ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества;
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		- основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира;
<b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения		

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>культуры, окружающей среды;</p>
<p><b>ОК5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p>		
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p><b>ОК 9.</b> Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>		
<p><b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном</p>		

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских

движениях.
<b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12.</b> Принимающий

<p>семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>		
<p><b>ЛР 13.</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>		
<p><b>ЛР 14.</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>		
<p><b>ЛР 15.</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		
<p><b>ЛР 16.</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>		
<p><b>ЛР 17.</b> Готовый соответствовать ожиданиям</p>		



<p>работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p>		
---	--	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	-
самостоятельная работа без взаимодействия с преподавателем	8
промежуточная аттестация (с указанием формы проведения)	зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Предмет философии и ее история</b>		<b>29</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 1 – ЛР 17.
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<i>Лекционное занятие. Становление философии из мифологии.</i> Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.	<b>2</b>	
	<i>Семинарские занятия</i>	<b>2</b>	
	<i>Тема: Предмет и определение философии.</i> 1. Предмет и определение философии. 2. Роль философии.		
<b>Тема 1.2 Философия</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,
	<i>Лекционное занятие. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) .</i>	<b>2</b> <b>2</b>	

Древнего мира и средневековая философия.	Лекционное занятие. <b>Становление философии в Древней Греции.</b> Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 1 – ЛР 17.
	Семинарские занятия	2	
	<b>Тема: Философия Древнего мира и средневековая философия.</b> 1. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект . 2. Философские школы Древней Греции. 3. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой философии.		
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала	<b>11</b>	
	Лекционное занятие. <b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</b> Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 1 – ЛР 17.
	Лекционное занятие. <b>Немецкая классическая философия.</b> Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Семинарские занятия	4	
	<b>Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.</b> 1. Основные идеи эпохи Возрождения. 2. Главные особенности философии Нового времени.	2	
	<b>Тема: Основные понятия немецкой классической философии.</b> 1. Культура Германии XVII века. Особенности немецкого Просвещения (Г.Э. Лессинг, Ф. Шиллер, Г. Гердер, В. Гете). 2. И. Кант – основоположник немецкого классического идеализма. Предмет и задачи его критической философии.	2	
<b>Самостоятельная работа №1.</b> Подготовка электронных презентаций на тему: «Мыслители немецкой классической	3		

	философии».		
<b>Тема 1.4 Современная философия.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<i>Лекционное занятие. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 1 – ЛР 17.
	Семинарские занятия	4	
	<i>Тема: Основные направления философии XX в..</i>	2	
	1. Философия всеединства В.С. Соловьева. Соборность и софийность. Оправдание добра. Смысл искусства и любви в философии В.С. Соловьева. Идея теократии и разочарование в ней. «Три разговора. Повесть об Антихристе».		
	2. Религиозная философия С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, Л.П. Карсавина, С.Л. Франка.		
3. Философия русского космизма. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова: проблема смерти и победа над ней. Теория «ноосферы» В.И. Вернадского.			
4. Персонализм и философия свободы Н. Бердяева. Эрос и личность. Метафизика пола В. Розанова.			
5. Исторические судьбы русской философии. Социальная философия И.А. Ильина. Философия мифа и философия имени А.Ф. Лосева. Евразийство. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.	2		
<i>Тема: Философия экзистенциализма и психоанализа.</i>			
1. Философские аспекты психоанализа (Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг, Жак Лакан).			
2. Философия экзистенциализма.			
<b>Самостоятельная работа №2.</b> Написание сообщения на тему: «Психоанализ З.Фрейда».	2		
<b>Раздел 2</b>		<b>27</b>	

<b>Структура и основные направления философии.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Методы философии и ее внутреннее строение.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8. ЛР 1 – ЛР 17.
	<i>Лекционное занятие. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.</i> Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	
	<i>Лекционное занятие. Строение философии и ее основные направления.</i> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и другие.	2	
	<i>Семинарские занятия</i> <u>Тема: Этапы и методы философии.</u> 1. Основные этапы философии. 2. Закономерности развития и методы философии.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Учение о бытии и теория познания.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<i>Лекционное занятие. Онтология – учение о бытии.</i> Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. <b>Гносеология – учение о познании.</b> Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	
	<i>Семинарские занятия</i>	4	
	<u>Тема: Истины философии.</u> 1. Критерии истины. 2. Проблема истины в философии. <u>Тема: Учение о бытии.</u>	2   2	

	1. Категории бытия, ее смысл и значения. 2. Основные формы бытия, их взаимосвязь и развитие.		
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная философия.</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<i>Лекционное занятие. <b>Общезначимость этики.</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <b>Влияние природы на общество.</b></i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ЛР 1 – ЛР 17.
	<i>Лекционное занятие. <b>Социальная структура общества. Типы общества.</b> Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</i>	2	
	<i>Семинарские занятия</i>	4	
	<i>Тема: <b>Значение этики.</b></i> 1. Смысл и назначение этики. 2. Влияние этики на жизнь и характер личности и общества.	2	
<i>Тема: Философия о глобальных проблемах современности.</i> 1. Глобальные проблемы современности: социально-философский аспект. 2. Критерии глобальных проблем современности.	2		
<b>Тема 2.4</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение.</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	<i>Лекционное занятие. <b>Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</b> Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9. ЛР 1 – ЛР 17.

	Семинарские занятия	<i>1</i>	
	<i>Тема:</i> Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).		
	<b>Контрольная работа.</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Подготовка электронных презентаций на тему: «Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии».	<i>3</i>	
<b>Всего:</b>	<b><i>56</i></b>		



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы философии» входят:

- учебные рабочие места;
- учебная доска;
- экран;
- проектор переносной;
- ноутбук;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы** *(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов среднего профессионального учебного заведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014, - 288 .

##### **Дополнительные источники:**

1. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с.
2. Алексеев П.В. Философия: учебник. – Москва: Проспект, 2017. - 588 с.
3. Боженков А. З. Основы философии: учебное пособие. — М.: Фолиант. 2017. 280 с.
4. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 360 с.
5. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 314 с.

##### **Интернет-источники:**

1. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

2. Энциклопедия философии и философской антропологии. Режим доступа: <http://encycl.anthropology.ru>
3. Электронная библиотека философия.ру. Режим доступа: <http://filosofia.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p><b>Методы контроля и оценки результатов обучения:</b>  Тестирование.  Наблюдение за работой обучающихся.  Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  Выполнение контрольной работы.  <b>Текущий контроль</b> в форме устного и письменного опросов;</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать - основные категории и понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;</li> <li>– аргументирует свою точку зрения в вопросах роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>– самостоятельно описывает основы философского учения о бытие;</li> <li>– анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– демонстрирует понимание условий</li> </ul>	<p>контроля домашнего задания проблемного характера;</p> <p>тестирования;</p> <p>проверки практических заданий; решение задач и упражнений;</p> <p>сообщений.</p> <p>Защита индивидуальной и групповой презентации (представление выполненного задания).</p> <p><b>Рубежный контроль</b> в форме устного и письменного опросов;</p> <p>тестирования;</p> <p>контрольной работы.</p>

<p>личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>– предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><b>Итоговый контроль</b> в форме зачета</p>
	<p>– Свободно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>– самостоятельно соотносит основные философские категории;</p> <p>– применяет философские термины при характеристике основных жизненных категорий и проблем;</p> <p>– аргументирует свою точку зрения на основе базовых философских знаний;</p> <p>– устанавливает связь между понятиями и явлениями в философии.</p>	