

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДП.09 РОДНОЙ ЯЗЫК**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	24

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

Содержание программы « Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования(ППКРС, ППССЗ).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ (ППКРС) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ (ППКРС) на базе основного общего образования.

### 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины « Родной язык»

Родной язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При освоении специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении родного языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Родной язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению родного языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования, обладая при этом самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане:** общеобразовательный учебный цикл.

### **1.3 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны (ЛР1);
- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций (ЛР2);

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих (ЛР3);

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР4);

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР5);

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР6);

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР7);

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР8);

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся (ЛР9);

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР10);

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры (ЛР11);

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания(ЛР12).

**. метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>76</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40
промежуточная аттестация	<i>дифференциро ванный зачёт</i>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.09 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся (практические занятия (лабораторные и практические работы), работа обучающихся над проектами (если предусмотрены))	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Введение.</b> Язык и речь. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Понятие языковой нормы. Классификация норм современного русского литературного языка.	<b>2</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Коммуникативная компетенция.</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1</b> <b>Орфоэпические нормы современного русского языка. Произносительные и акцентологические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. <b>Практическое занятие №1</b> по теме « Орфоэпические нормы современного русского языка. Произносительные и акцентологические нормы».	<b>2</b>
<b>Тема 1.2.</b> <b>Лексические нормы современного русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. <b>Практическое занятие №2</b> по теме « Лексические нормы современного русского языка».	<b>2</b>
<b>Раздел 2</b>	<b>Языковая и лингвистическая компетенция.</b>	<b>26</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Грамматические нормы современного русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.	<b>2</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Грамматические нормы современного русского языка. Морфологические нормы.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> по теме «Грамматические нормы современного русского языка. Морфологические нормы».	2
<b>Тема 2.1</b> <b>Грамматические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Грамматические нормы современного русского языка. Синтаксические нормы. <b>Практическое занятие №4</b> по теме «Грамматические нормы современного русского языка.»	2 2
<b>Тема 2.2</b> <b>Орфографические нормы современного русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.	4
<b>Тема 2.3</b> <b>Пунктуационные нормы современного русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.  <b>Практическое занятие №5</b> по теме «Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка».	4  2

<b>Тема 2.4</b> <b>Стилистические нормы современного русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Стилистические нормы современного русского языка.	2
<b>Тема 2.4</b> <b>Текст как единица языка и речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое задание № 6</b> по теме «Текст как единица языка и речи».	2
<b>Тема 2.5</b> <b>Речевые нормы современного русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	2
	<b>Практическое занятие №7</b> по теме «Речевые нормы современного русского языка».	
<b>Тема 2.5</b> <b>Обобщение и систематизация изученного материала.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обобщение и систематизация изученного материала.	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Речь.Речевая деятельность.Язык и речь.</b>	<b>12</b>
<b>Тема 3.1</b> <b>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Структура аргументации: тезис, аргумент.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> по теме « Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации».	2

Способы аргументации. Правила эффективной аргументации.		
Тема 3.3 Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие № 9 по теме «Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии».	2
Тема 3.4 Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Ознакомление с правилами составления конспекта и структурой аннотации.	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №10 по теме «Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Ознакомление с правилами составления конспекта и структурой аннотации».	2
Тема 3.5 Требования к речи специалиста.	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №11 по теме «Требования к речи специалиста».	2

<b>Тема 3.6</b> <b>Особенности русского речевого этикета.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> по теме «Особенности русского речевого этикета».	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Культура речи.</b>	<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Речевая избыточность и точность. Тавтология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Нормы употребления предложений с косвенной речью.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Нормы употребления предложений с косвенной речью. Способы цитирования.	2
<b>Тема 4.3</b> <b>Типичные ошибки в построении сложных предложений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> по теме «Типичные ошибки в построении сложных предложений».	2
<b>Тема 4.4</b> <b>Собственно русские слова как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	

база развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	Собственно русские слова как база развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	2
	Практическое занятие №14. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Лексика и фразеология.</b>	<b>6</b>
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Практическое занятие №15 по теме «Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы и их употребление. Антонимы, паронимы и их употребление».	2
<b>Тема 5.2 Лексика с</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы, жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы, жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.	2
Тема 5.3 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №16 по теме «Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова».	2
Раздел 6	Морфология и орфография.	10
Тема 6.1 Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Особенности склонения существительных. Правописание существительных. Род, число, падеж существительных.	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №17 по теме «Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Особенности склонения существительных. Правописание существительных. Род, число, падеж существительных».	2
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2

<p><b>Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных.</b></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Словообразование прилагательных. Правописание прилагательных.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Склонение и правописание числительных. Правописание местоимений.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Склонение и правописание числительных. Правописание местоимений.</p>	<p><b>2</b> 2</p>
<p><b>Тема 6.4</b> Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагольные формы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие №18</b> по теме «Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагольные формы. Причастие. Правописание причастий. Деепричастие. Правописание деепричастий. Причастные и деепричастные обороты».</p>	<p><b>2</b> 2</p>



<p><b>Причастие.</b> <b>Правописание причастий.</b> <b>Деепричастие.</b> <b>Правописание деепричастий.</b> <b>Причастные и деепричастные обороты.</b></p>		
<p><b>Тема 6.5</b> <b>Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b> <b>Правописание наречий. Предлоги, союзы, частицы и междометия.</b> <b>Правописание служебных частей речи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие №19</b> по теме «Наречие как часть речи. Служебные части речи. Правописание наречий. Предлоги, союзы, частицы и междометия. Правописание служебных частей речи».</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>
<p><b>Раздел 7</b></p>	<p><b>Синтаксис и пунктуация.</b></p>	<p><b>6</b></p>
<p><b>Тема 7.1</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Синтаксис простого предложения. Виды предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Простое и составное сказуемое. Назывные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Полное и неполное предложение.</b></p>	<p>Синтаксис простого предложения. Виды предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Простое и составное сказуемое. Назывные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Полное и неполное предложение.</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 7.2 Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие №20</b> по теме «Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи. Сложные синтаксические конструкции».</p>	<p>2</p>

<b>связи. Сложные синтаксические конструкции.</b>		
<b>Тема 7.2 Обобщение и систематизация изученного материала. Дифференцированный зачет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Обобщение и систематизация изученного материала. Дифференцированный зачет.	2
<b>Всего:</b>		<b>76</b>

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, библиотеки, читального зала с выходом в сеть интернет

Перечень основного оборудования:

- учебные рабочие места;
- учебная доска;
- проектор;
- интерактивная доска;
- комплект учебно-наглядных пособий

### **3.2 Информационное обеспечение обучения реализации программы**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

#### **Основные источники**

1.Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/ Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.; под. ред. Н.А. Герасименко.- 15-е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия»,2015.- 496 с.

#### **Дополнительная литература**

1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ:учеб.пособие сред. проф. образования. - М., 2014.

2.Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 6-е изд., испр. – М., 2009.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература.Русский язык(базовый уровень):учебник для 10 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

4. Воителева Т.М. Русский язык и литература.Русский язык(базовый уровень):учебник для 11 класса общеобразовательной школы. - М., 2014.

5. Воителева Т.М. Русский язык: сб.упражнений:учеб.пособие сред.проф.образования. - М., 2014.

6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 кл. общеобраз. учрежд. - М., 2009.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2003.  
Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

2. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2004.

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. - М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2004.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. - М., 2006.

8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. - М., 2011.

9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2005.  
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М., 2006.

10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. - М., 2006.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности ( на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию;</p> <p>строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p>выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым</p>

	<p>этикетом отдельных народов России и мира;  различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;  осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p>проводить фонетический разбор;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;  строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<p>аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;  использовать эту информацию в различных видах деятельности;  познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
	<p>опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  характеризовать словообразовательные цепочки и</p>

<p><b>Морфемика, словообразование орфография</b></p>	<p>словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>
<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при знаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в</p>



	<p>текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
--	--