**Психолого – педагогические рекомендации для педагогов**

**по организации дистанционного обучения**

* Зафиксируйте учебное время. Оптимально использовать для обучения первую половину дня. Расскажите студентам и родителям, в какие конкретно часы проходит обучение — это позволит всем четко организовать свое расписание.
* Учебный день в дистанционном формате обучения оптимально разбивать не по урокам, а по блокам, которые необходимо выполнить.
* Определите обязательный минимум материала, который вам нужно успеть отработать в течение учебного дня, и дополнительный объем, который можно выполнить факультативно, если есть возможность.
* Не пытайтесь успеть все, попробовать сразу много инструментов дистанционного обучения — сосредоточьтесь на обязательном минимуме.
* Ставьте четкие рамки, в которые студентам нужно выполнить самостоятельную работу. Временные рамки для выполнения задач зависят от ваших целей и могут быть разными, например: сделать до завтра, и к заданию вы вернетесь на следующем занятии; сделать в течение недели или другого периода — с такими сроками можно выдавать проектные задания и т. п.
* Предусмотрите в течение рабочей недели фиксированное время для организационной взаимодействия с обучающимися и получения обратной связи от студентов.
* Разделяйте контроль и оценивание. В первое время будет достаточно контроля за самим фактом участия студентов в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если работа не было выполнена в обозначенный вами срок, сообщите куратору учебной группы.
* Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых на дистанционном обучении предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого обучающегося и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы.
* При подготовке заданий учитывайте индивидуальные особенности как конкретного обучающегося, так и группы в целом. При подготовке материала обратите внимание на различные типы восприятия информации (аудиал, визуал, кинестет).

**При создании курсов дистанционного обучения необходимо учитывать следующие требования:**

**Мотивация**. Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед студентом. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки студента.

**Постановка учебной цели**. Студент, начиная выполнение дисциплины, должен знать, что от него требуется. Задачи обучения должны быть четко и ясно сформулированы в требованиях к самостоятельной работе.

**Создание предпосылок к восприятию учебного материала**. Для создания предпосылок к восприятию учебного материала могут быть полезны вспомогательные материалы (руководства для студентов, методические пособия).

**Подача учебного материала.** Стратегия подачи материала определяется в зависимости от решаемых учебных задач. Важной проблемой является визуальное оформление курса, необходимо использовать известные принципы удобочитаемости.

**Обратная связь.** Этот критерий имеет ключевое значение для обучаемого. При выставлении оценок используйте четкие критерии оценивания, поясните недостатки и достоинства выполненной самостоятельной работы студента.

**Оценка**. В ходе работы с компьютером студенты должны знать, как они справляются с учебным материалом. Однако предпочтительно не указывать количество неправильных ответов до окончательного подведения итогов. Большинство студентов, как правило, стимулирует небольшое число оставшихся заданий, большое число выполненных заданий стимулирует меньше.