

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
Сафоновский филиал областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Смоленская академия профессионального образования»
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных
КОМПОЗИТОВ
для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха

Сафоново 2017

Содержание

1. Общие положения	3
1.1 Общая характеристика и нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	3
1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.....	5
1.3 Требования к абитуриенту	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.....	7
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2 Виды деятельности и компетенции.....	7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	11
3.1 Учебный план	11
3.2 Календарный учебный график.....	15
3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, государственной итоговой аттестации.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	19
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	19
4.2 Организация государственной итоговой аттестации	19
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов	21
5.1 Кадровое обеспечение	21
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	21
5.3 Материально-техническое обеспечение	22
5.4 Требования к организации практики инвалидов по слуху	22
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов	24

1. Общие положения

1.1 Общая характеристика и нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов с нарушениями слуха (далее – адаптированная образовательная программа) ориентирована на решение следующих задач:

- создание в Сафоновском филиале областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования (далее – ОГБПОУ СмолАПО) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов инвалидами с нарушениями слуха, их успешной социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов с нарушениями слуха;

- формирование толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа направлена на достижение обучающимися инвалидами с нарушениями слуха результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов.

Образование инвалидов с нарушениями слуха организовано совместно с другими обучающимися.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 400 от 23 апреля 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере

подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-259 от 17 марта 2015 года (рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 36 от 23 января 2014 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18 апреля 2013 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-443 от 22 апреля 2015 года (методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования);

– Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования»;

– Положение о Сафоновском филиале областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования».

В тексте программы используются следующие термины, определения, сокращения.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП) – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов с нарушениями слуха.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативный срок освоения АОП при очной форме получения образования и присваиваемые квалификации приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
--	--	---

основное общее образование	Технолог-технолог	3 года 10 месяцев
среднее общее образование		2 года 10 месяцев

1.3 Требования к абитуриенту

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании или среднем общем образовании.

Зачисление на обучение по АОП СПО в Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП СПО в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и выпускники без ограничений здоровья, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников инвалидов: производство полуфабрикатов, готовых изделий из композитных материалов, производство высокомолекулярных и высокоэффективных композитов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников инвалидов являются:

- технологическое оборудование;
- сырье и материалы;
- технологические процессы;
- технологическая и конструкторская документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды деятельности и компетенции

По окончании обучения выпускники инвалиды должны быть готовыми к выполнению следующих видов деятельности техника - технолога:

- 1.Проектирование производства изделий из полимерных композитов
- 2.Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования и технологической оснастки
- 3.Ведение технологического процесса производства изделий из полимерных композитов
4. Обеспечение комплексного контроля производства изделий из полимерных композитов

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны обладать общими компетенциями, включающими в себя следующие способности:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

По окончании обучения техник - технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проектирование производства и технологической оснастки производства изделий из полимерных композитов

ПК 1.1. Подготавливать конструкторскую и технологическую документацию для производства изделий из полимерных композитов различного функционального назначения, в том числе в подсистемах САПР

ПК 1.2. Проектировать технологическую оснастку для производства изделий из полимерных композитов различного функционального назначения в подсистемах САПР, в том числе для производства оснастки на станках с ЧПУ.

ПК 1.3. Проектировать технологические параметры и элементы технологического процесса.

Подготовка исходных компонентов, полуфабрикатов, комплектующих и технологической оснастки для производства изделий из полимерных композитов

ПК 2.1. Изготавливать технологическую оснастку для производства изделий различного функционального назначения, в том числе на станках с ЧПУ.

ПК 2.2. Изготавливать экспериментальные образцы и изделия для испытаний полимерных композитов.

ПК 2.3. Проводить испытания и контроль исходных компонентов, полуфабрикатов, комплектующих для производства изделий из полимерных композитов, включая методы неразрушающего контроля.

ПК 2.4. Проводить анализ и оценку результатов испытаний согласно требованиям.

Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования и технологической оснастки

ПК 3.1. Подготавливать к работе технологическое оборудование, инструменты и технологическую оснастку для производства изделий из полимерных композитов.

ПК 3.2. Контролировать и обеспечивать бесперебойную работу оборудования, технологических линий.

Ведение технологического процесса производства изделий из полимерных композитов различного функционального назначения

ПК 4.1. Контролировать расход сырья, материалов, энергоресурсов, количества готовой продукции, отходов и параметры технологических процессов с использованием программно-аппаратных комплексов.

ПК 4.2. Получать готовые изделия (полупродукты) с определенными характеристиками различными методами.

Планирование и организация производственной деятельности

ПК 5.1. Планировать и организовывать работу подразделения.

ПК 5.2. Выполнять требования стандартов организации, отраслевых, национальных, международных стандартов

ПК 5.3. Анализировать и участвовать в обеспечении и оценке экономической эффективности работы подразделения и организации

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 6.1. Изготавливать опытные образцы продукции, проводить экспериментальные работы по проверке и освоению новых технологических процессов и режимов производства.

ПК 6.2. Внедрять результаты экспериментов и испытаний в производство, выполнять работу по сбору, обработке и накоплению исходных материалов, данных статистической отчетности, научно-технической информации.

ПК 6.3. Участвовать в освоении новых производственных мощностей, современных средств механизации, автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Учебный план АОП по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности (далее – ФГОС СПО) и предусматривает добавление адаптационного учебного цикла, предназначенного для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов при формировании общих и профессиональных компетенций.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов в объемах, установленных ФГОС СПО.

Учебный план регламентирует порядок реализации АОП и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практик;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Учебные занятия проводятся парами (45 минут, 5 минут перерыв, 45 минут).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный план по специальности включает в себя следующие разделы:

- титульную часть;
- сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- план учебного процесса;
- государственная (итоговая) аттестация;
- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений;
- пояснительная записка к учебному плану.

В титульной части рабочего учебного плана указаны наименование профессиональной образовательной организации; код и наименование специальности; программа подготовки; квалификация; форма обучения; нормативный срок обучения; база обучения; профиль получаемого профессионального образования; дата утверждения рабочего учебного плана.

Сводные данные по бюджету времени определяют количество недель на обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы по курсам обучения.

План учебного процесса структурирован по следующим учебным циклам:

- общеобразовательные учебные дисциплины;
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- адаптационный учебный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный учебный цикл.

Общеобразовательный цикл включает в себя общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык;
- математика;
- история;
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- информатика;
- физика;
- химия;

- обществознание (включая экономику и право);
- биология;
- экология.

Общеобразовательный цикл содержит не менее 10 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования.

В учебный план включены дополнительные учебные дисциплины: Введение в специальность и Проектная деятельность.

В рамках дисциплины Проектная деятельность предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

Общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ), математический и общий естественнонаучный (ЕН) учебные циклы состоят из учебных дисциплин.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин: А.01 Психология личности и профессиональное самоопределение и А.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Профессиональный учебный цикл включает в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть АОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Обязательная часть цикла ОГСЭ в объеме 472 аудиторных часа предусматривает изучение следующих дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОГСЭ.04 Физическая культура, ОГСЭ.05 Психология общения.

Обязательная часть цикла ЕН в объеме 144 аудиторных часов предусматривает изучение следующих дисциплин: ЕН.01 Математика, ЕН.02 Экологические основы природопользования, ЕН.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение:

– общепрофессиональных дисциплин в объеме 1388 аудиторных часов: ОП.01 Инженерная и компьютерная графика, ОП.02 Электротехника и электроника, ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация, ОП.04

Органическая химия, ОП.05 Общая и аналитическая химия, ОП.06 Техническая механика, ОП.07 Основы автоматизации технологических процессов; ОП.08 Физика-химия и механика полимерных композитов; ОП.09 Материаловедение и основы технологии композитов; ОП.10 Оборудование и инструменты для обработки изделий из полимерных композитов; ОП.11 Технология изготовления деталей на станках с ЧПУ; ОП.12 Контроль качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции; ОП.13 Основы экономики; ОП.14 Охрана труда; ОП.15 Основы предпринимательства и бизнес-планирования; ОП.16 Безопасность жизнедеятельности; ОП.17 Проектирование участков по производству изделий из полимерных материалов; ОП.18 Правовое обеспечение профессиональной деятельности; ОП.19 Композиционные наноматериалы; ОП.20 Основы исследовательской деятельности; ОП.21 Программирование станков с ЧПУ.

– профессиональных модулей в объеме 1900 аудиторных часов: ПМ.01 Проектирование производства и технологической оснастки производства изделий из полимерных композитов различного функционального назначения, ПМ.02 Подготовка исходных компонентов, полуфабрикатов, комплектующих и технологической оснастки для производства изделий из полимерных композитов, ПМ.03 Обслуживание и эксплуатация технологического оборудования и технологической оснастки, ПМ.04 Ведение технологического процесса производства изделий из полимерных композитов различного функционального назначения, ПМ.05 Планирование и организация производственной деятельности; ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Вариативная часть АОП в объеме 972 часов аудиторной нагрузки (29,8%) распределена следующим образом:

– на расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла объеме 4 часов;

- для углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части общепрофессионального учебного цикла в объеме 556 часов;

- на расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части общепрофессионального учебного цикла за счет введения дисциплин ОП.17 Проектирование участков по производству изделий из полимерных композитов в объеме 60 часов, ОП.18 правовое обеспечение профессиональной деятельности в объеме 38 часов, ОП.19 Композиционные наноматериалы в объеме 38 часов, ОП.20 Основы исследовательской деятельности в объеме 36 часов, ОП.21 Программирование станков с ЧПУ в объеме 48 часов;

- для углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части профессионального учебного цикла в объеме 172 часа;

– для дополнения адаптационного учебного цикла в объеме 20 часов за счет введения учебных дисциплин: А.01 Психология личности и профессиональное самоопределение – 10 часов и А.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 10 часов.

План учебного процесса определяет учебную нагрузку обучающихся (максимальную, самостоятельную, обязательную аудиторную), распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам и формы промежуточной аттестации по всем дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в состав рабочего учебного плана.

Самостоятельная работа обучающихся по учебным циклам, предусмотренным учебным планом, составляет 50% от аудиторной нагрузки.

В рабочем учебном плане отражены следующие формы промежуточной аттестации: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. Для профессиональных модулей обязательной формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный), который проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и проверяет готовность обучающегося к выполнению конкретного вида профессиональной деятельности и сформированность компетенций, определенных требованиями к результатам освоения программы в соответствии с ФГОС СПО.

Все элементы, включенные в рабочий учебный план, имеют завершающую форму контроля.

Формами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен и выпускная квалификационная работа.

Учебный план предусматривает часы консультаций на весь период обучения из расчета 4 часа на каждого обучающегося в учебном году.

Пояснения к учебному плану отражают организацию учебного процесса, формирование вариативной части ОПОП, порядок проведения учебной и производственной практики, формы проведения консультаций, текущий контроль знаний, формы проведения промежуточной аттестации, формы проведения государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 1.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации,

практик, государственной (итоговой) аттестации, каникул по годам обучения.

Календарный учебный график идентичен календарному учебному графику основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов.

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, государственной итоговой аттестации

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по каждой дисциплине в соответствии с перечнем дисциплин, определенных учебным планом.

Рабочая программа учебной дисциплины определяет:

- область применения программы;
- место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ;
- цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы (уметь, знать);
- количество часов на освоение программы дисциплины (максимальной учебной нагрузки, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы);
- результаты освоения дисциплины (формируемые общие и профессиональные компетенции);
- структуру дисциплины (объем дисциплины и виды учебной работы);
- примерный тематический план, в котором прописываются содержание учебного материала по разделам и темам, тематику лабораторных работ и практических занятий, виды самостоятельной работы обучающихся с указанием количества часов;
- условия реализации программы дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения);
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения (освоенных умений и усвоенных знаний).

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны по каждому профессиональному модулю в соответствии с перечнем профессиональных модулей, определенных учебным планом.

Составными элементами профессионального модуля являются междисциплинарный курс (один или несколько) и практика.

Рабочая программа профессионального модуля определяет:

- область применения программы;

- место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО – ППСЗ;
- цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения программы (иметь практический опыт, уметь, знать);
- количество часов на освоение программы профессионального модуля (всего, в том числе максимальной учебной нагрузки с указанием обязательной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы; учебной практики (при наличии), производственной практики);
- результаты освоения профессионального модуля (формируемые общие и профессиональные компетенции);
- структуру профессионального модуля с указанием для каждого раздела профессионального модуля объема времени, отведенного на освоение междисциплинарного курса (курсов) с разделением на обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающегося, в том числе количества часов практических занятий и курсовой работы (проекта), а также объемов времени на учебную и производственную практики;
- содержание учебного материала по разделам и темам, тематику лабораторных работ и практических занятий, виды самостоятельной работы обучающихся и виды работ по практике с указанием количества часов;
- условия реализации программы дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, кадровое обеспечение);
- основные показатели оценки сформированности профессиональных компетенций, формы и методы контроля и оценки;
- основные показатели оценки сформированности общих компетенций, формы и методы контроля и оценки.

Программы практики разработаны для учебной, производственной (по профилю специальности) и преддипломной практик.

Программа практики определяет:

- место практики в структуре ОПОП СПО – ППСЗ;
- количество часов на освоение программы практики;
- содержание практики (цели; виды работ, выполняемые в период практики; формы промежуточной аттестации по результатам практики и критерии оценки);
- информационное обеспечение практики.

Программа государственной итоговой аттестации определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности, вид и форму государственной итоговой аттестации, объем

времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения, условия подготовки государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, государственной итоговой аттестации (за исключением дисциплин ОУД.06 Физическая культура, А.01 Психология личности и профессиональное самоопределение, А.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний) идентичны рабочим программам основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов.

Рабочие программы дисциплин ОУД.06 Физическая культура, А.01 Психология личности и профессиональное самоопределение, А.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний) в Приложении 3.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Сафоновском филиале областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования».

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов с нарушением слуха устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися АОП требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации являются:

- государственный экзамен.
- выпускная квалификационная работа (дипломный проект).

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю определяет уровень освоения студентом соответствующих профессиональных компетенций и охватывает содержание данного профессионального модуля, установленное ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной

квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации в Сафоновском филиале областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Специальными условиями для инвалидов с нарушениями слуха являются:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры;
- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов. Также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающимся могут быть предоставлены другие специальные условия при проведении государственной итоговой аттестации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОП обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К реализации АОП привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, сурдопереводчик.

Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами с нарушениями слуха заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов с нарушениями слуха и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Сурдопереводчик способствует полноценному участию обучающихся инвалидов с нарушениями слуха в учебной и внеучебной деятельности. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся инвалидам равный доступ к информации во время занятий.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов с целью учета их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

АОП обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для обучающихся инвалидов обеспечен предоставлением каждому

не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации АОП отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов с нарушениями слуха.

При проведении занятий в учебных аудиториях первые столы в ряду у окна и (или) в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями слуха и сурдопереводчика.

5.4 Требования к организации практики инвалидов по слуху

Практика является обязательным разделом АОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО.

Необходимые для техника-технолога профессиональные компетенции формируются посредством учебной практики в мастерских Сафоновского филиала ОГБПОУ СмолАПО и практики по профилю специальности непосредственно на территории и оборудовании промышленных предприятий АО «Авангард», ОАО «Гидрометприбор», ОАО «Теплоконтроль», ООО «Дорогобужская ТЭЦ, ПАО «Дорогобуж», ООО «Полимеркровля», ООО «Полипласт», ООО «Смит-Ярцево», с которыми

оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практик студентов обеспечивают возможность прохождения практики студентами инвалидами в соответствии с учебным планом.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Сафоновской филиал областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Основные базы практики студентов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные базы практик студентов

№п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	Учебная практика	Специализированные лаборатории филиала академии.
2	Производственная практика (по профилю специальности)	АО «Авангард» ОАО «Гидрометприбор» ОАО «Теплоконтроль» ООО «Дорогобужская ТЭЦ» ПАО «Дорогобуж» ООО «Полимеркровля» ООО «Полипласт» ООО «Смит-Ярцево»
3	Производственная практика (преддипломная)	АО «Авангард» ОАО «Гидрометприбор» ОАО «Теплоконтроль» ООО «Дорогобужская ТЭЦ» ПАО «Дорогобуж» ООО «Полимеркровля» ООО «Полипласт» ООО «Смит-Ярцево»

Имеющиеся базы практик студентов обеспечивают возможность прохождения практики студентами инвалидами и лиц с ОВЗ в соответствии с учебным планом.

5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов

Основными видами сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов являются:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактически-оздоровительное;
- социальное.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность

представляет собой базу для адаптации обучающихся инвалидов. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся инвалидов к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.