

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
Сафоновский филиал областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Смоленская академия профессионального образования»  
(Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО)

Адаптированная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сафоново 2017

## Содержание

1. Общие положения .....	3
1.1 Общая характеристика и нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы .....	3
1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы .....	6
1.3 Требования к абитуриенту .....	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы .....	7
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности .....	7
2.2 Виды деятельности и компетенции .....	7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	10
3.1 Учебный план .....	10
3.2 Календарный учебный график.....	14
3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, государственной итоговой аттестации.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.....	17
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся .....	17
4.2 Организация государственной итоговой аттестации .....	17
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов .....	19
5.1 Кадровое обеспечение .....	19
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	19
5.3 Материально-техническое обеспечение .....	21
5.4 Требования к организации практики инвалидов по слуху .....	21
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов .....	23

## **1. Общие положения**

### **1.1 Общая характеристика и нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся (далее – АОП СПО) – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на решение следующих задач:

- создание в Сафоновском филиале областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования (далее – ОГБПОУ СмолАПО) условий, необходимых для получения среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их успешной социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности и качества среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование толерантной социокультурной среды.

АОП СПО направлена на достижение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА).

Образование инвалидов с НОДА и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Нормативную правовую основу разработки АОП СПО составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 834 от 28 июля 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-259 от 17 марта 2015 года (рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 36 от 23 января 2014 г. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18 апреля 2013 г. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО № 06-443 от 22 апреля 2015 года (методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования);
- Устав областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования»;
- Положение о Сафоновском филиале областного государственного

бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования».

В тексте программы используются следующие термины, определения, сокращения.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – создание условий для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО)** – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности, адаптированная для обучения инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптационная дисциплина** – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**НОДА** – нарушения опорно-двигательного аппарата.

**СПО** – среднее профессиональное образование.

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт

среднего

профессионального образования.

**ОК** – общая компетенция.

**ПК** – профессиональная компетенция.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

## **1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения АОП при очной форме получения образования и присваиваемые квалификации приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Операционный логист	2 года 10 месяцев
среднее общее образование		1 года 10 месяцев

## **1.3 Требования к абитуриенту**

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании или среднем общем образовании.

Зачисление на обучение по АОП СПО в Сафоновский филиал ОГБПОУ СмолАПО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Так же возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на АОП СПО в процессе обучения.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АОП СПО должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и выпускники без ограничений здоровья, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность средств, способов и методов, направленных на планирование, организацию, выполнение и контроль движения и размещения материальных (товарных, финансовых, кадровых) и нематериальных (информационных, временных, сервисных) потоков и ресурсов, а также поддерживающие действия, связанные с таким движением и размещением, в пределах экономической системы, созданной для достижения своих специфических целей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материальные (товарные, финансовые, кадровые) потоки и ресурсы;
- нематериальные (информационные, временные, сервисные) потоки и ресурсы;
- системы товародвижения;
- производственные и сбытовые системы;
- системы информационного обеспечения производственных, снабженческих, распределительных, транспортных и технологических процессов.

### **2.2 Виды деятельности и компетенции**

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны быть готовыми к выполнению следующих видов деятельности операционного логиста:

1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.
2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.
3. Оптимизация ресурсов организации (подразделения), связанных с

управлением материальными и нематериальными потоками.

4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ОВЗ должны обладать общими компетенциями операционного логиста, включающими в себя следующие способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

По окончании обучения операционный логист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип



посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

3. Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования

подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1 Учебный план**

Учебный план АОП СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности (далее – ФГОС СПО) и предусматривает добавление адаптационного учебного цикла, предназначенного для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных ФГОС СПО.

Учебный план регламентирует порядок реализации АОП СПО и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность учебной и производственной практик;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- формы государственной (итоговой) аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Учебные занятия проводятся парами (45 минут, 5 минут перерыв, 45 минут).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП СПО.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8 - 11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебный план по специальности включает в себя следующие разделы:

- титульную часть;
- сводные данные по бюджету времени (в неделях);
- план учебного процесса;
- государственная (итоговая) аттестация;
- перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений;
- пояснительная записка к учебному плану.

В титульной части рабочего учебного плана указаны наименование профессиональной образовательной организации; код и наименование специальности; программа подготовки; квалификация; форма обучения; нормативный срок обучения; база обучения; профиль получаемого профессионального образования; дата утверждения рабочего учебного плана.

Сводные данные по бюджету времени определяют количество недель на обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебную и производственную практику, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию и каникулы по курсам обучения.

План учебного процесса структурирован по следующим учебным циклам:

- общеобразовательные учебные дисциплины;
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- адаптационный учебный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный учебный цикл.

Общеобразовательный цикл включает в себя общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей:

- русский язык;
- литература;
- иностранный язык;
- математика;
- история;
- физическая культура;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- информатика;

- обществознание;
- экономика;
- право;
- естествознание;
- география;
- экология.

Общеобразовательный цикл содержит не менее 10 учебных дисциплин и предусматривает изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования.

В учебный план включены дополнительные учебные дисциплины: УД.1 Введение в специальность и УД.2 Проектная деятельность.

В рамках дисциплины Проектная деятельность предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (ых) проекта (ов).

Общий гуманитарный и социально-экономический (ОГСЭ), математический и общий естественнонаучный (ЕН) учебные циклы состоят из учебных дисциплин.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин: А.01 Психология личности и профессиональное самоопределение и А.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Профессиональный учебный цикл включает в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть АОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС СПО составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Обязательная часть цикла ОГСЭ в объеме 368 аудиторных часа предусматривает изучение следующих дисциплин: ОГСЭ.01 Основы философии, ОГСЭ.02 История, ОГСЭ.03 Иностранный язык, ОГСЭ.04 Физическая культура, ОГСЭ.05 Духовные и нравственные основы мировой художественной культуры.

Обязательная часть цикла ЕН в объеме 124 аудиторных часов предусматривает изучение следующих дисциплин: ЕН.01 Математика, ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Обязательная часть профессионального цикла предусматривает изучение:

- общепрофессиональных дисциплин в объеме 894 аудиторных часов: ОП.01 Экономика организации, ОП.02 Статистика, ОП.03 Менеджмент, ОП.04

Документационное обеспечение управления, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит, ОП.07 Бухгалтерский учет; ОП.08 Налоги и налогообложение; ОП.09 Аудит; ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности; ОП.11 Безопасность жизнедеятельности; ОП.12 Управленческая психология; ОП.13 Маркетинг товаров и услуг; ОП.14 Основы предпринимательства; ОП.15 Основы финансовой грамотности.

– профессиональных модулей в объеме 1098 аудиторных часов: ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер, ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении, ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками, ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций, ПМ.05 Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок.

Вариативная часть АОП СПО в объеме 648 часов аудиторной нагрузки (30,5%) распределена следующим образом:

– на расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла за счет введения дисциплины ОГСЭ.05 Духовные и нравственные основы мировой художественной культуры – 36 часов;

– для углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла в объеме 8 часов;

– для углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части профессионального учебного цикла (общепрофессиональные дисциплины и междисциплинарные курсы) в объеме 286 часов;

– для дополнения адаптационного учебного цикла в объеме 20 часов за счет введения учебных дисциплин: А.01 Психология личности и профессиональное самоопределение – 10 часов и А.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 10 часов;

– на расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части профессионального учебного цикла за счет введения:

а) общепрофессиональных дисциплин: ОП.12. Управленческая психология – 42 часа, ОП.13. Маркетинг товаров и услуг – 42 часа; ОП.14 Основы предпринимательства – 34 часа, ОП.15 Основы финансовой грамотности – 48 часов;

б) междисциплинарного курса МДК.02.04 Управление внешнеэкономическими операциями – 42 часа;

в) профессионального модуля ПМ 05. Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок – 80 часов.

План учебного процесса определяет учебную нагрузку обучающихся (максимальную, самостоятельную, обязательную аудиторную), распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам и формы промежуточной аттестации по всем дисциплинам и профессиональным модулям, входящим в состав рабочего учебного плана.

Самостоятельная работа обучающихся по учебным циклам, предусмотренным учебным планом, составляет 50% от аудиторной нагрузки.

В рабочем учебном плане отражены следующие формы промежуточной аттестации: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. Для профессиональных модулей обязательной формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный), который проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и проверяет готовность обучающегося к выполнению конкретного вида профессиональной деятельности и сформированность компетенций, определенных требованиями к результатам освоения программы в соответствии с ФГОС СПО.

Все элементы, включенные в рабочий учебный план, имеют завершающую форму контроля.

Формами государственной итоговой аттестации являются государственный экзамен и выпускная квалификационная работа.

Учебный план предусматривает часы консультаций на весь период обучения из расчета 4 часа на каждого обучающегося в учебном году.

Пояснения к учебному плану отражают организацию учебного процесса, формирование вариативной части ОПОП, порядок проведения учебной и производственной практики, формы проведения консультаций, текущий контроль знаний, формы проведения промежуточной аттестации, формы проведения государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **3.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной (итоговой) аттестации, каникул по годам обучения.

Календарный учебный график идентичен календарному учебному графику основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### **3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики, государственной итоговой аттестации**

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны по каждой дисциплине в соответствии с перечнем дисциплин, определенных учебным планом.

Рабочая программа учебной дисциплины определяет:

- область применения программы;
- место дисциплины в структуре ОПОП СПО – ППССЗ;
- цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения программы (уметь, знать);
- количество часов на освоение программы дисциплины (максимальной учебной нагрузки, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы);
- результаты освоения дисциплины (формируемые общие и профессиональные компетенции);
- структуру дисциплины (объем дисциплины и виды учебной работы);
- примерный тематический план, в котором прописываются содержание учебного материала по разделам и темам, тематику лабораторных работ и практических занятий, виды самостоятельной работы обучающихся с указанием количества часов;
- условия реализации программы дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения);
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения (освоенных умений и усвоенных знаний).

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны по каждому профессиональному модулю в соответствии с перечнем профессиональных модулей, определенных учебным планом.

Составными элементами профессионального модуля являются междисциплинарный курс (один или несколько) и практика.

Рабочая программа профессионального модуля определяет:

- область применения программы;
- место профессионального модуля в структуре ОПОП СПО - ППССЗ;
- цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения программы (иметь практический опыт, уметь, знать);
- количество часов на освоение программы профессионального модуля

(всего, в том числе максимальной учебной нагрузки с указанием обязательной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы; учебной практики (при наличии), производственной практики);

- результаты освоения профессионального модуля (формируемые общие и профессиональные компетенции);

- структуру профессионального модуля с указанием для каждого раздела профессионального модуля объема времени, отведенного на освоение междисциплинарного курса (курсов) с разделением на обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающегося, в том числе количества часов практических занятий и курсовой работы (проекта), а также объемов времени на учебную и производственную практики;

- содержание учебного материала по разделам и темам, тематику лабораторных работ и практических занятий, виды самостоятельной работы обучающихся и виды работ по практике с указанием количества часов;

- условия реализации программы дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, кадровое обеспечение);

- основные показатели оценки сформированности профессиональных компетенций, формы и методы контроля и оценки;

- основные показатели оценки сформированности общих компетенций, формы и методы контроля и оценки.

Программы практики разработаны для учебной, производственной (по профилю специальности) и преддипломной практик.

Программа практики определяет:

- место практики в структуре ОПОП СПО – ППССЗ;

- количество часов на освоение программы практики;

- содержание практики (цели; виды работ, выполняемые в период практики; формы промежуточной аттестации по результатам практики и критерии оценки);

- информационное обеспечение практики.

Программа государственной итоговой аттестации определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности, вид и форму государственной итоговой аттестации, объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения, условия подготовки государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, государственной итоговой аттестации (за исключением дисциплин ОУД.06 Физическая культура, А.01 Психология личности и профессиональное



самоопределение, А.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний) идентичны рабочим программам основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочие программы дисциплин ОГСЭ.04 Физическая культура, А.01 Психология личности и профессиональное самоопределение, А.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний) в Приложении 3.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

##### **4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Сафоновском филиале областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования».

Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### **4.2 Организация государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, завершающих обучение по специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения АОП СПО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися АОП СПО требованиям ФГОС СПО.

Формами государственной итоговой аттестации являются:

- государственный экзамен.
- выпускная квалификационная работа (дипломная работа).

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю определяет уровень освоения студентом соответствующих профессиональных компетенций и охватывает содержание данного профессионального модуля, установленное ФГОС СПО.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации в Сафоновском филиале областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Смоленская академия профессионального образования».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов. Также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями обучающимся могут быть предоставлены другие специальные

условия при проведении государственной итоговой аттестации.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация АОП СПО обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

К реализации АОП СПО привлекаются педагог-психолог, социальный педагог.

Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с целью учета их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, проходят повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

АОП СПО обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечен предоставлением каждому не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации АОП СПО отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и лиц с ОВЗ.

### **5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом АОП СПО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для АОП СПО реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Сафоновской филиал областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Основными базами практики студентов являются логистические компании, производственно-торговых фирмы, транспортные компании, с

которыми у филиала академии оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Основные базы практики студентов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Основные базы практик студентов

№п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
1	Учебная практика	Специализированные лаборатории филиала академии.
2	Производственная практика (по профилю специальности)	ООО «Атолл» АО «Авангард» ООО «Русэлпром-СЭЗ» ОАО «Дорогобужремстрой» Завод сварочного оборудования ООО «ЗСО КаВик» ОАО Сафоновский завод «Гидрометприбор» ОАО «Теплоконтроль» ООО «ЭТМ» ООО «Дорогобужская ТЭЦ» ОАО «МРСК-Центр «Смоленсэнерго» ПАО «Дорогобуж» ЗАО «Сафоновохлеб» ООО « ООО «Газпром» ООО «Строкомплект» ООО «Белторг плюс» ЗАО СП Компитал» ОАО «Мясопродукт» ООО «Сафоновский кирпичный завод» ОСП Сафоновский почтамп
3	Производственная практика (преддипломная)	ОАО «Авангард» ООО «Русэлпром-СЭЗ» ОАО «Дорогобужремстрой» ЗАО «Сафоновохлеб» Завод сварочного оборудования ООО «ЗСО Ка-Вик» ОАО «Гидрометприбор»

Имеющиеся базы практик студентов обеспечивают возможность прохождения практики студентами инвалидами и лиц с ОВЗ в соответствии с учебным планом.

## **5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

Основными видами сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактическо-оздоровительное;
- социальное.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность

представляет собой базу для адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного специалиста является привлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.